

# Lição 4A – Proteção contra Tratamento Desumano

---

## Proteção contra Tratamento Desumano

### Artigo 3

Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.

*Declaração Universal dos Direitos Humanos*

### Artigo 5

Ninguém será submetido à tortura, nem a tratamento ou castigo cruel, desumano ou degradante.

*Declaração Universal dos Direitos Humanos*

### Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão explicar para os outros o que é tortura, tratamento ou punição cruel, desumano ou degradante.
2. Os alunos podem definir bullying e dar exemplos específicos.

# Lição 4A – Proteção contra Tratamento Desumano

## Resumo da Lição

### 1. Boas-vindas

#### Sugestão de Música: “A gentileza Começa Comigo” (p.24)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

### 2. Revisão

Compartilhe algo que você fez recentemente para ajudar a evitar a discriminação na sua família ou comunidade.

O que você descobriu sobre serviços disponíveis em sua comunidade para pessoas com deficiência?

### 3. Introdução

#### Peça que um aluno leia o Artigo 3 e explique o seu significado (p.22)

#### Perguntas

1. O que significa “segurança pessoal”? *Sentir-se protegido e seguro*
2. Como nos sentimos quando somos atacados ou ameaçados? *Inseguros, desconfortáveis, chateados*
3. Que comportamentos podem nos fazer sentir medo dessa forma?

### 4. Desenvolvimento

#### Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 5 (p.22)

#### Pergunta

1. O que significa “tortura”? *Causar dor terrível a alguém*
2. O que é tratamento ou punição cruel? *Causar intencionalmente dor ou sofrimento a outras pessoas sem sentir ou se importar com isso*
3. O que é tratamento ou punição desumana? *Tratamento que causa intenso sofrimento físico ou mental*
4. O que é tratamento degradante? *Um tratamento extremamente humilhante e indigno*
5. Qual palavra pode ser usada para descrever esses comportamentos? *Bullying*
6. O que é bullying? *Bullying é o uso de força, coerção, provocação ou ameaça ofensiva para abusar, dominar agressivamente ou intimidar. O comportamento é intencional e habitual. O agressor busca poder sobre alguém percebido como mais vulnerável.*
7. Quais são algumas formas de bullying que você já observou? *Podem incluir: ameaças, boatos, ataques físicos ou verbais, exclusão proposital de uma pessoa de um grupo, bater, chutar, beliscar, cuspir, derrubar, empurrar, pegar coisas que não são suas, comentários ou gestos maldosos ou rudes, cyberbullying*

#### Atividade: Mistura de Papéis - Bullying é...

#### Instruções

Distribua papel e lápis para todos.

1. Peça aos alunos que escrevam “Bullying é...” na parte superior de suas folhas. Os alunos dedicam um minuto

para desenhar uma imagem ou palavras simples sobre o que o bullying significa. Bullying é quando uma pessoa faz algo de propósito para você se sentir mal ou machucar você; e ela faz isso muitas vezes. Por exemplo: tirar sarro de suas roupas, bater, empurrar, provocar, dar apelidos, pegar coisas sem permissão, dizer coisas sobre você pelas costas, cyberbullying, enviar bilhetes, e-mails ou mensagens de texto maldosos, etc.

2. Quando terminar, peça aos alunos que formem duplas. Dê a eles dois minutos para discutir suas imagens e palavras.
3. Peça aos alunos que sigam estas instruções:
  - Amasse o papel até formar uma bola bem apertada.
  - Desdobre o desenho e alise-o o máximo possível.
  - Descreva a condição do seu desenho agora.

#### Perguntas

1. Conseguimos tirar as marcas dos nossos papéis amassados?
2. O que as marcas representam? *É difícil voltar atrás em palavras ou ações maldosas.*
3. O que podemos fazer se alguém está sofrendo abuso ou tem medo porque alguém está praticando bullying?
4. Por que é importante que todos nós nos sintamos seguros?
5. Como podemos ajudar uns aos outros a nos sentirmos seguros?

**Embora possa ser difícil reparar os danos causados por um agressor, podemos tentar denunciar o bullying quando o vemos e oferecer apoio à pessoa que está sendo vítima do bullying.**

### 5. Conclusão

Discuta as perguntas a seguir com a turma.

#### Perguntas

1. O que é bullying? *Bullying é o uso de força, coerção, provocação ou ameaça ofensiva para abusar, dominar agressivamente ou intimidar. O comportamento é intencional e habitual. O agressor busca poder sobre alguém percebido como mais vulnerável*
2. Onde o bullying pode acontecer? *Antes, durante ou depois da escola, nas quadras de jogos, no bairro, na internet, em qualquer lugar*
3. Por que as pessoas praticam bullying? *Para manter o poder social ou status, para provar lealdade a um grupo, para se encaixar, para excluir outros, para controlar o comportamento*
4. Por que é importante que todos nós possamos desfrutar da vida, liberdade e segurança pessoal?

### 6. Desafio

- Fale com a sua família ou amigos sobre a definição de bullying.
- Peça que contem suas experiências com bullying.

Boas-vindas

# A Bondade por Mim Começará

Letra original e música: Clara W. McMaster

The image shows a musical score for the song 'A Bondade por Mim Começará'. It consists of two systems of music. The first system has a treble clef and a bass clef, both in 6/8 time. The melody is in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: 'Bon - do - so se - rei com to - do ser, no a - gir e no fa - lar E por'. The second system also has a treble clef and a bass clef, both in 6/8 time. The melody is in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: 'is - so eu di - go: "A bon - da - de por mim co - me - ça - rá".'. There are guitar chords indicated above the treble clef: Gm, C7, and F. The tempo marking 'mais lento' is placed above the bass line in the second system. Fingerings are indicated by numbers 1-5 below the notes.

Letra e Música: Clara W. McMaster, 1904–1997. © 1969 IRI

Lucas 6:31; 10:30–37  
Efésios 4:32

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>



# Direito à proteção contra tortura, tratamento cruel ou desumano

# Lição 4B – Proteção contra tratamento desumano

---

## Proteção contra Tratamento Desumano

### Artigo 3

Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.

*Declaração Universal dos Direitos Humanos*

### Artigo 5

Ninguém será submetido à tortura, nem a tratamento ou castigo cruel, desumano ou degradante.

*Declaração Universal dos Direitos Humanos*

### Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão definir bullying.
2. Os alunos irão explicar a diferença entre um defensor e um espectador.
3. Os alunos irão discutir métodos para lidar com o bullying.
4. Os alunos podem explicar porque é importante denunciar o bullying a uma pessoa de confiança.

# Lição 4B – Proteção contra Tratamento Desumano

## Resumo da Lição

### 1. Boas-vindas

#### Sugestão de Música: “A gentileza Começa Comigo” (p.24)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

### 2. Revisão

Compartilhe um exemplo de bullying que um amigo ou familiar tenha contado pra você. Como esse exemplo se compara aos que você já viu ou viveu? Em que eles são iguais? Em que eles são diferentes?

### 3. Introdução

Peça que um aluno leia o Artigo 5 e explique o que ele acha que significa. (p. 26)

Peça a outro aluno que leia o Artigo 3 e explique sua relação com o Artigo 5. (p. 26)

#### Perguntas

1. Como esses artigos funcionam juntos para nos proteger de danos?
2. Como chamamos alguém que, de propósito e repetidamente, usa força, coerção, provocações ofensivas ou ameaças para abusar ou dominar agressivamente ou intimidar alguém? *Um agressor*

### 4. Desenvolvimento

Muitas vezes reconhecemos o bullying quando ele acontece, mas o que devemos fazer para que o agressor pare? Aceite todas as respostas.

#### Os seis pontos para lidar com o Bullying

1. **Reconhecer** o bullying.  
Saiba identificá-lo quando o vir.
2. **Verificar** onde obter ajuda.  
Às vezes pode ser perigoso parar um agressor. Onde você pode ir para obter ajuda se precisar? Verifique os recursos e políticas locais.
3. **Denunciar** o bullying.  
Os pesquisadores demonstram que 57% dos incidentes de bullying param em dez segundos quando alguém intervém em nome da vítima. (Polanin, Espalage & Pigott, 2012)

Você se lembra da definição de um **Defensor**? *Uma pessoa que vê o bullying e enfrenta o agressor, dizendo a ele para parar ou pedindo ajuda a uma pessoa com autoridade.*

Às vezes não é seguro impedir fisicamente um agressor, mas podemos denunciá-lo e pedir ajuda.

4. **Rejeitar** a atitude de ficar parado sem fazer nada.

O que é um **Espectador**? *Uma pessoa que vê o bullying e fica parada, observando, sem fazer nada.*

5. **Tranquilizar** e apoiar a vítima do bullying.
6. **Recusar-se** a praticar bullying.

#### Atividade: O Que Eu Faço? (p. 28)

Conte as histórias e pergunte aos alunos o que eles fariam para ajudar a impedir o bullying.

**Observação do Professor:** Altere os nomes dos alunos e os exemplos conforme necessário para se adequar à sua cultura.

### 5. Conclusão

Discuta as perguntas a seguir com a turma.

#### Perguntas

1. Quais são os seis métodos para lidar com um agressor?
2. Por que nem sempre é seguro enfrentar um agressor? O que você pode fazer em vez disso?

#### Mostre o minipôster do Direito à Proteção contra Tortura, Tratamento Cruel ou Desumano (p. 25)

Leiam o Artigo 5 juntos na sala de aula. (p. 26)

### 6. Desafio

- Conte para a sua família ou um amigo sobre o Artigo 5 da DUDH e como ele se aplica ao bullying. Descreva para eles os seis métodos que você pode usar para lidar com o bullying.
- Explique a diferença entre um defensor e um espectador.
- Seja um defensor. Decida agora mesmo não ser um espectador da próxima vez que você vir alguém sofrendo bullying.

## Desenvolvimento

### Atividade: O Que Eu Faço?

Conte as histórias abaixo e pergunte aos alunos o que eles fariam para ajudar a impedir o bullying.

#### História 1

Ella e sua família se mudaram para um novo bairro. Ela tinha muitos amigos, meninos e meninas. Infelizmente, duas meninas do bairro tinham inveja da Ella. Elas começaram a espalhar boatos e mentiras sobre ela na internet, dizendo que seu comportamento não era bom. Logo, outras meninas do bairro passaram a achar que Ella não era boa e seus pais não queriam que elas fossem amigas dela.

• O que você poderia fazer para ser um defensor nessa situação?

#### História 2

Heather era muito alta para sua idade e tinha uma doença que afetava sua aparência. Ela frequentemente era alvo de ridicularização, provocação e insultos. Heather não se sentia valorizada, embora fosse muito inteligente e boa na escola.

• O que você poderia fazer para ser um defensor nessa situação?

#### História 3

John começou a perder a audição quando tinha sete anos. No começo, ele adorava seus aparelhos auditivos porque finalmente podia ouvir o que os outros diziam. Quando entrou no ensino médio, ele tinha que tirar os aparelhos auditivos e colocá-los em seu armário quando jogava futebol ou escalava cordas na aula de educação física. Um dia, ele voltou do futebol e descobriu que os aparelhos auditivos tinham sumido. Alguns dos meninos riam e apontavam para outra fileira de armários. Quando John virou a esquina, viu seus aparelhos auditivos no chão, quebrados.

• O que você poderia fazer para ser um defensor nessa situação?

#### História 4

Nikola gostava de jogar basquete com os amigos depois da escola. Um dia, Stefan chegou à quadra e começou a xingar Nikola e seus amigos. Stefan se aproximou de Nikola e pegou sua bola. Nikola disse a Stefan e seus amigos que eles podiam jogar, mas que a bola de basquete era dele. Stefan começou a empurrar Nikola com tanta força que ele caiu no chão. Seus amigos começaram a xingar Nikola e a rir dele enquanto passavam a bola por cima dele.

• O que você poderia fazer para ser um defensor? Seria seguro?

#### História 5

Simon está preocupado em ir à escola. Todos sabiam que ele era diferente dos outros. Ele usava roupas diferentes e comia comidas diferentes. Ele estava aprendendo a língua aos poucos, mas sua pronúncia era diferente. Um dia, ele foi cercado por um grupo de meninos logo após sair da escola. Os meninos bateram, chutaram e cuspiram no Simon. Eles o xingaram e mandaram ele voltar para o lugar de onde tinha vindo. Um grupo de alunos se reuniu para assistir.

• O que você poderia fazer para ser um defensor? Seria seguro?

#### História 6

Mara viu o que estava acontecendo. As meninas cochichavam, passavam bilhetes e riam. Ela sabia que era o alvo da brincadeira delas porque elas tinham feito a mesma coisa online. Ela nem olhava mais para o celular. Agora, a mesma coisa estava acontecendo na escola. Ela queria ser invisível.

• O que você poderia fazer para ser um Defensor?