

Lição 5A – Direito ao Casamento e à família

Direito ao Casamento e à Família

Artigo 16

- 1) Os homens e mulheres de maior idade, sem qualquer restrição de raça, nacionalidade ou religião, têm o direito de contrair matrimônio e fundar uma família. Gozam de iguais direitos em relação ao casamento, sua duração e sua dissolução.
- 2) O casamento não será válido senão com o livre e pleno consentimento dos nubentes.
- 3) A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade e tem direito à proteção da sociedade e do Estado.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 5

Os Estados Partes devem respeitar as responsabilidades, os direitos e os deveres dos pais ou, quando aplicável, dos membros da família ampliada ou da comunidade, conforme determinem os costumes locais, dos tutores legais ou de outras pessoas legalmente responsáveis pela criança, para proporcionar-lhe instrução e orientação adequadas, de acordo com suas capacidades em evolução, no exercício dos direitos que lhe cabem pela presente Convenção.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos serão capazes de definir o significado de família.
2. Os alunos irão entender por que as famílias são importantes para suas capacidades em evolução.

Lição 5A – Direito ao Casamento e à Família

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Atividade: Perguntas em uma Caixa (p. 31)

Todos ficam em pé fazendo um círculo, com o professor no meio. Os alunos passam a caixa de perguntas enquanto o grupo canta uma música. Quando o professor levanta o bastão de fala, a música para e o aluno que está com a caixa pega uma pergunta e responde. Os outros podem ajudar. Comece a música novamente e continue passando a caixa. Termine o jogo após quatro perguntas.

3. Introdução

Mostre o minipôster de Direito ao Casamento e à Família e leia o artigo 16, ponto 3 (p. 32)

As famílias são tão importantes que um dos artigos da DHDH e da CDC tem o foco na família.

Qual é a definição de família? *A unidade natural e fundamental da sociedade. Um grupo de pessoas que são parentes por nascimento, casamento, adoção ou fortes laços emocionais e que vivem juntas ou cuidam umas das outras. As famílias podem incluir pais, avós, filhos, irmãos, tias, tios e animais de estimação. Os membros da família geralmente se amam e cuidam uns dos outros. As famílias podem ser muito diferentes umas das outras.*

Leia ou peça que um aluno leia a Convenção dos Direitos da Criança, Artigo 5. (p. 29),

Perguntas

1. Quais são as responsabilidades dos seus pais ou das pessoas legalmente identificadas para cuidar de você?
2. Como essas responsabilidades mudam à medida que você cresce?
3. O que significa **capacidades em evolução**? *A crescente capacidade de tomar decisões racionais em diferentes aspectos da vida de uma criança.*

4. Desenvolvimento

Mostre Fotos de Famílias (p. 33)

Perguntas

1. Que tipos de famílias você vê?
2. Como isso se relaciona com o crescimento ou com suas capacidades em evolução no Artigo 5?
3. Quem é que orienta suas decisões?
4. Por que precisamos de uma família?

Embora sua família possa não se parecer com uma dessas fotos, as pessoas com quem você mora são sua família. Precisamos uns dos outros.

Perguntas

1. É possível expandir o significado de família?

2. O que o termo “laços familiares” significa? *Uma relação semelhante à familiar que nos diz como estamos ligados uns aos outros. Um sistema complexo e universal.*

Mostre a foto de Madre Teresa, leia o texto e faça as perguntas. (p. 34)

Madre Teresa, universalmente admirada pelo seu trabalho beneficente, diagnosticou os males do mundo desta forma: “Nós simplesmente esquecemos que pertencemos uns aos outros.” Laços familiares é o que acontece conosco quando nos recusamos a deixar isso acontecer. Com os laços familiares como objetivo, outras coisas essenciais se encaixam; sem ele, não há justiça, não há paz. *Boyle, Gregory. Tattoos on the Heart. Free Press, New York, 2010*

Perguntas

1. Como a comunidade em que vivemos é como uma família?
2. Como nosso país é como uma família?
3. Como os países que se uniram para escrever a *Declaração Universal dos Direitos Humanos* são como uma família?
4. Como nosso mundo é como uma família?
5. O que você acha do que Madre Teresa disse sobre laços familiares?
6. Como o Preâmbulo da DUDH apoia a definição de laços familiares e da família humana?

5. Conclusão

Atividade: Cadeira humana (p. 35)

Perguntas

1. Foi mais fácil ou mais difícil carregar alguém com a ajuda de outra pessoa? Por quê?
2. O que aconteceria se o passageiro pulasse ou batesse em um dos carregadores?
3. Como essa atividade se parece com viver em qualquer tipo de família que você tenha? *Cada pessoa tem um papel ou pontos fortes diferentes que ajudam os outros. Cada uma delas é importante. Nós aprendemos a cooperar.*
4. Como essa atividade se relaciona com a ideia de laços familiares e uma família universal?
5. Por que as famílias são algo bonito, independentemente de como sejam?

6. Desafio

- Esta semana, peça à sua família ou a um amigo para contar como lidaram com uma situação difícil. Quem os ajudou?
- Se for apropriado, tente usar o bastão de fala (das Lições 1A e 1B) para discutir um problema ou uma situação em sua família. Sentem-se em círculo, passando o bastão para cada pessoa. Cada um identifica três coisas:
 1. A preocupação, problema ou situação.
 2. O que ele ou ela pode fazer para resolver isso.
 3. O que ele ou ela precisa dos outros.

Lição 5A – Direito ao Casamento e à Família

Revisão

Atividade: Perguntas em Uma Caixa

Todos ficam em pé fazendo um círculo, com o professor no meio. Os alunos passam a caixa de perguntas enquanto o grupo canta uma música. Quando o professor levanta o bastão de fala, a música para e o aluno que está com a caixa pega uma pergunta e responde. Os outros podem ajudar. Comece a música novamente e continue passando a caixa. Termine o jogo após quatro perguntas.

Escreva ou imprima cada pergunta em uma tira de papel separada.

1. O que significa a palavra bullying?

Bullying é quando alguém faz algo de propósito para machucar ou fazer você se sentir mal, e faz isso mais de uma vez.

2. O que é um Defensor?

Um Defensor é uma pessoa que vê o bullying e ENFRENTA o agressor, dizendo a ele para parar ou pedindo ajuda de um adulto de confiança.

3. O que é um Espectador?

Um Espectador é uma pessoa que vê o bullying e FICA PARADA, observando, sem fazer nada para interrompê-lo.

4. Quais são alguns dos métodos que você pode usar para lidar com o bullying?

- Reconhecer o bullying.
- Verificar onde conseguir ajuda para alguém que está sendo vítima de bullying.
- Denunciar o bullying.
- Rejeitar a atitude de ficar parado sem fazer nada.
- Tranquilizar e apoiar a vítima do bullying.
- Recusar-se a praticar bullying.

5. 57% dos incidentes de bullying param em quantos segundos quando alguém intervém em nome da vítima?

Dez segundos.

1. O que significa a palavra bullying?

2. O que é um Defensor?

3. O que é um Espectador?

4. Quais são alguns dos métodos que você pode usar para lidar com um agressor?

5. Em quanto tempo o bullying para se alguém intervém?



Direito ao Casamento e à Família

Lição 5A – Direito ao Casamento e à Família

Desenvolvimento

Fotos de Famílias

Licenciadas por iStock e Adobe Stock



Desenvolvimento

Madre Teresa



Madre Teresa, universalmente admirada pelo seu trabalho beneficente, diagnosticou os males do mundo desta forma: “Nós simplesmente esquecemos que pertencemos uns aos outros.” Laços familiares é o que acontece conosco quando nos recusamos a deixar isso acontecer. Com os laços familiares como objetivo, outras coisas essenciais se encaixam; sem ele, não há justiça, não há paz. *Boyle, Gregory. Tattoos on the Heart. Free Press, New York, 2010*

O Preâmbulo da DUDH apoia a definição de laços familiares pois ela se relaciona à família humana.

“Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo...

...A Assembleia Geral proclama esta Declaração Universal dos Direitos Humanos como um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações...”

Declaração Universal dos Direitos Humanos
Preâmbulo, (parágrafos 1 e 8)

Lição 5A – Direito ao Casamento e à Família

Conclusão

Atividade: A cadeira humana

1. Divida os alunos em grupos de três.
2. Duas pessoas formam a cadeira.
3. Com a mão direita, segure o pulso ou antebraço esquerdo. Seu parceiro faz o mesmo.
4. Ambos, com a mão esquerda, segurem logo abaixo do cotovelo direito dobrado do seu parceiro, formando uma cadeira humana em forma de quadrado.
5. Abaixem a cadeira humana e deixem a terceira pessoa sentar-se na cadeira humana com os braços em volta dos ombros das pessoas que formam a cadeira.
6. Carreguem a pessoa sentada por alguns passos.
7. Certifique-se de que os alunos realizem esta atividade com segurança.

Se a sua turma for grande, você pode pedir que apenas dois ou três grupos façam a demonstração.



<https://www.wikihow.com/Do-a-Two-Person-Arm-Carry#/Image:Do-a-Two-Person-Arm-Carry-Step-8.jpg>

Lição 5B – Direito ao Casamento e à Família

Direito ao Casamento e à Família

Artigo 16

- 1) Os homens e mulheres de maior idade, sem qualquer restrição de raça, nacionalidade ou religião, têm o direito de contrair matrimônio e fundar uma família. Gozam de iguais direitos em relação ao casamento, sua duração e sua dissolução.
- 2) O casamento não será válido senão com o livre e pleno consentimento dos nubentes.
- 3) A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade e tem direito à proteção da sociedade e do Estado.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 5

Os Estados Partes devem respeitar as responsabilidades, os direitos e os deveres dos pais ou, quando aplicável, dos membros da família ampliada ou da comunidade, conforme determinem os costumes locais, dos tutores legais ou de outras pessoas legalmente responsáveis pela criança, para proporcionar-lhe instrução e orientação adequadas, de acordo com suas capacidades em evolução, no exercício dos direitos que lhe cabem pela presente Convenção.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos explicam por que as famílias são importantes para o direcionamento e a orientação no exercício de seus direitos.
2. Os alunos descrevem as proteções de que desfrutam em relação ao casamento.

Lição 5B – Direito ao Casamento e à Família

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

- Conte-nos sobre sua experiência com o bastão de fala com sua família.
- Vire-se para a pessoa ao seu lado e compartilhe a história de um membro da família ou amigo que fez algo difícil. Você poderia criar uma história ou uma peça a partir dessa narrativa?

3. Introdução

Peça que um aluno leia a DUDH, Artigo 16. (p. 36)

Peça aos alunos para prestarem atenção em pelo menos quatro coisas importantes sobre a família enquanto o aluno lê.

Perguntas

1. Por que a família é a unidade fundamental da sociedade?
2. O que as palavras homens e mulheres maiores de idade significam em relação ao casamento? *Uma pessoa deve ter idade legal para se casar*
3. Quem tem direitos em relação ao casamento? *Tanto homens quanto mulheres*
4. O que significa a palavra “dissolução” quando aplicada ao casamento? *O fim ou a extinção do casamento*
5. A dissolução afeta os direitos do marido e da esposa? *Não, eles continuam iguais*
6. Quem pode forçar você a se casar? *Ninguém*

4. Desenvolvimento

Atividade: Balkissa, a menina que disse não ao casamento

Conte a história de Balkissa. Peça aos alunos que ouçam o que as pessoas da história dizem, porque eles vão encenar essa história depois.

Observação do professor: Outra opção seria pedir para os alunos imaginarem que são um personagem da história. Então, eles podem discutir como se sentiriam, em vez de encenar.

Quando Balkissa tinha 12 anos, seu pai a prometeu como noiva para seu primo quando ela completasse 16 anos. Ela não queria se casar com seu primo e abandonou a escola. Mas quando completou 16 anos, os preparativos para o casamento começaram. Ela pediu aos pais que impedissem o casamento. Sua mãe disse que não tinha poder para impedir. Seu pai disse que não podia ajudar porque, segundo a tradição, o tio mais velho, que era o pai de seu primo, tinha o direito de tomar essas decisões pelos filhos de seus irmãos.

Onde ela poderia conseguir ajuda? Balkissa perguntou ao diretor da escola o que fazer. Ele falou sobre um grupo que a ajudou a entrar com uma ação judicial contra o pai e o tio por forçá-la a se casar contra a vontade. No tribunal, o advogado perguntou a Balkissa se ela queria se casar com o primo. O juiz ameaçou prender o tio e o pai. O tio de Balkissa alegou que tudo não passava de um grande equívoco. O caso foi arquivado.

Balkissa achou que tinha vencido. Mas então seu tio ameaçou matá-la se ela não se casasse com seu primo. Balkissa rapidamente fugiu para um abrigo para mulheres. O pai de Balkissa lembrou ao tio que ele poderia acabar na prisão se cumprisse sua ameaça. Ele finalmente desistiu. Enquanto isso, a mãe e o pai de Balkissa decidiram que não queriam ter nada a ver com um casamento forçado.

Balkissa continuou seus estudos, chegando até mesmo a entrar na faculdade de medicina. Agora, ela dá palestras em escolas, incentivando as meninas a seguirem seu exemplo. “Não estou dizendo para não se casarem”, ela diz a elas. “Mas vocês devem escolher o momento certo para isso.”

Ela explica que o casamento precoce forçado muitas vezes está ligado a violência terrível no casamento. Também leva à morte de bebês prematuros e de noivas jovens que engravidam antes que seus corpos estejam prontos para a gravidez. (Adaptado de Sarah Buckley, BBC News, <http://www.bbc.com/news/magazine-35464262>)

Atividade: Drama na Família (p. 38)

Siga as instruções da página 38. A turma vai encenar a história de Balkissa.

Leia o Artigo 16 novamente. (p. 36)

5. Conclusão

Perguntas

1. Por que é importante que as famílias conversem e trabalhem em conjunto?
2. Como o conhecimento sobre seus direitos humanos ajudou Balkissa?
3. Quais são as leis do seu país sobre o casamento infantil?
4. Como saber sobre seus direitos humanos ajuda você na sua vida?

6. Desafio

- Converse com sua família ou um amigo sobre a história de Balkissa e como a história foi resolvida.
- Convide sua família ou um amigo para conversar sobre outras possíveis soluções para a história.
- Pesquise as leis sobre casamento no seu país.

Desenvolvimento

Atividade: Drama na Família

Personagens da História: *Balkissa, Pai, Mãe, Diretor, Advogado, Tio, Juiz*

À medida que você identifica os personagens, escolha alunos para virem à frente da turma para que possam entrar em cada cena.

Quais são as cenas principais desta peça de teatro? Discuta cada cena, permitindo que os alunos criem seus próprios diálogos com base na história.

Cena 1: Pai e Balkissa

- O que o pai diz a Balkissa?
- Como ela responde?

Cena 2: Balkissa, Mãe e Pai

- O que Balkissa pede para a Mãe e o Pai fazerem?
- O que cada um responde?

Cena 3: Balkissa e o Diretor

- O que Balkissa pergunta ao diretor?
- Para onde ele a manda? Por quê?

Cena 4: Balkissa, Advogado, Tio e Juiz

- No tribunal, o que o Advogado pergunta a Balkissa?
- O que Balkissa diz?
- O que o Tio diz?
- O que o Juiz diz?

Cena 5: Tio, Balkissa, Pai e Mãe

- O que o Tio ameaça fazer?
- O que Balkissa faz?
- O que o Pai diz ao Tio?
- O que a Mãe e o Pai dizem sobre o casamento forçado?

Cena 6: Professor e Balkissa

- O Professor pergunta para Balkissa: O que você fez depois que as coisas foram resolvidas na sua família?
- O que você diz agora às outras meninas sobre o casamento?