

Lição 9A – Proteção contra o Trabalho Infantil

Proteção contra o Trabalho Infantil

Artigo 32

(1) Os Estados Partes reconhecem o direito da criança de ser protegida contra a exploração econômica e contra a realização de qualquer trabalho que possa ser perigoso ou interferir em sua educação, ou que seja prejudicial para sua saúde ou para seu desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social.

(2) Os Estados Partes devem adotar medidas legislativas, sociais e educacionais para assegurar a aplicação deste artigo. Para tanto, e levando em consideração os dispositivos pertinentes de outros instrumentos internacionais, os Estados Partes devem, em particular:

- a. Estabelecer uma idade mínima ou idades mínimas para a admissão no trabalho;
- b. Estabelecer regulamentação apropriada relativa a horários e condições de trabalho;
- c. Estabelecer penalidades ou outras sanções apropriadas para assegurar o cumprimento efetivo deste artigo.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão descrever a diferença entre ajudar em casa e estar envolvido em trabalho infantil.
2. Os alunos vão identificar suas proteções no trabalho que fazem fora de casa.
3. Os alunos vão revisar quais proteções seu governo colocou em prática em relação à idade mínima, horário e condições de emprego para crianças.

Lição 9A – Proteção contra o Trabalho Infantil

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Perguntas

Com quem você conversou sobre a importância de ter um registro de nascimento e obter uma certidão de nascimento? Descreva sua experiência.

Alguém pode compartilhar uma pequena parte da sua história pessoal que você escreveu ou desenhou?

3. Introdução

Mostre o minipôster do Direito à Proteção Contra o Trabalho Infantil (p. 60)

Perguntas

1. O que é trabalho infantil? O que você acha que isso significa?
Trabalho injusto ou trabalho realizado por crianças
2. Quais são alguns exemplos de trabalho infantil?
Crianças trabalhando em condições perigosas; crianças trabalhando muitas horas e faltando à escola; crianças sem tempo para descansar e comer
3. O trabalho que você faz para ajudar em casa é trabalho infantil? Explique sua resposta. *Não, fazemos parte de uma família e temos a responsabilidade de ajudar a mantê-la*

Até agora, aprendemos sobre os direitos que temos para nos ajudar a fazer coisas diferentes. Hoje vamos falar sobre um direito que nos protege.

Leia o CDC, Artigo 32 (p. 58)

Perguntas

1. Quem são os Estados Partes? *Países que expressam seu consentimento em se comprometer com um tratado de direitos humanos sob o direito internacional.*
2. O que significa “exploração econômica”? *Usar alguém para ganhar dinheiro sem levar em conta suas necessidades.*
3. O que o artigo identifica como exploração no trabalho? Trabalho que é:
 - *Perigoso ou arriscado*
 - *Interfere na ida da criança à escola*
 - *Prejudica a saúde ou o desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social da criança*
4. Quais leis protegem você do trabalho infantil?
 - *Idade mínima para a admissão no trabalho*
 - *Regulamentação adequada das horas e condições de trabalho*
 - *Penalidades ou sanções para empregadores que violam a lei*

4. Desenvolvimento

Atividade: Pense a Respeito e Compartilhe em Duplas (p. 61)

Leia as histórias e siga as instruções para concluir a atividade.

Instruções

- Divida os jovens em pares para discussão.
- Divida o grupo em 3 seções, dando a cada seção uma história diferente.
- Um aluno de cada seção vai ler a história, depois a seção vai se dividir em duplas para discutir estas questões:
- Esta situação descreve o trabalho infantil?
 - Que parte do Artigo 32 sobre o trabalho infantil foi violada nessas histórias?
 - Reúna as seções novamente após a breve discussão. Dê um minuto para um aluno de cada grupo mostrar sua imagem e descrever o que está acontecendo.

Perguntas

1. Como essas histórias são parecidas?
2. Como sua comunidade ou os jovens são afetados se eles fazem trabalhos pesados ou trabalham muitas horas quando são jovens?
3. Qual é a diferença entre crianças que trabalham em casa e trabalho infantil?
4. Qual é o maior desafio que você e sua família têm com o trabalho?
5. Como você pode se preparar enquanto é jovem para sustentar a si mesmo e sua família quando for adulto?

5. Conclusão

Leia o Artigo 32 novamente. (p. 58)

Perguntas

1. Como esse artigo protege você da exploração do trabalho infantil? Trabalho que é:
 - *Perigoso ou arriscado*
 - *Interfere na ida da criança à escola*
 - *Prejudica a saúde ou o desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social da criança*
2. Quais leis protegem você do trabalho infantil?
 - *Idade mínima para a admissão no trabalho*
 - *Regulamentação adequada das horas e condições de trabalho*
 - *Penalidades ou sanções para empregadores que violam a lei*
3. Se as crianças não podem ir à escola e aprender a ler, escrever e fazer contas, que tipo de trabalho você acha que elas serão capazes de fazer quando crescerem?

6. Desafio

- Compartilhe as histórias de Arkar, Pharady e Ebo com sua família e amigos.
- Identifique ideias sobre como acabar com o trabalho infantil.



Direito à Proteção contra o Trabalho Infantil

Lição 9A – Proteção contra o Trabalho Infantil

Desenvolvimento

Atividade: Desenhe e compartilhe em duplas

Arkar tem que carregar pesadas cestas de lama na cabeça, caminhando 18 quilômetros. Ele foi atropelado por uma moto e levou 18 pontos. Depois disso, ele já não era mais tão forte quanto os outros trabalhadores. Depois de carregar 15 cestas, sua cabeça dói e suas pernas doem, mas ele ainda tem que carregar pelo menos mais 85 cestas.

<https://www.dol.gov/agencies/ilab/our-work/child-forced-labor-trafficking/My-PEC>



Pharady acorda todas as manhãs para puxar um carrinho de água pela cidade. Quando está cheio, pesa 450 libras. Ela faz as tarefas domésticas e depois vai para a fábrica de tijolos para transportar tijolos o dia todo. Ela é paga pelo número de tijolos que transporta. É um trabalho árduo e quente. Ela não tem nada para proteger as mãos. Ela trabalha das seis da manhã às seis da tarde.

<https://www.youtube.com/watch?v=uBrnWBB0Wo0>



Ebo passa longas horas, todos os dias, em condições altamente perigosas remando uma canoa, lançando redes e mergulhando fundo para desembaraçá-las. Ele tem muito pouco para comer, aguenta um calor escaldante e sobreviveu a tempestades que viraram seu barco. Quando Ebo não está trabalhando no lago, ele tem que defumar e embalar os peixes para vender no mercado. “Eu trabalho das quatro da manhã até o meio-dia, depois das duas da tarde até as seis da tarde; então eu vou lançar a última rede à noite”, diz Ebo, acrescentando que muitas vezes é espancado e insultado se comete um erro.

<https://www.ohchr.org/en/stories/2014/11/worst-forms-child-labour-ebos-story>



Lição 9B – Proteção contra o Trabalho Infantil

Proteção contra o Trabalho Infantil

Artigo 32

(1) Os Estados Partes reconhecem o direito da criança de ser protegida contra a exploração econômica e contra a realização de qualquer trabalho que possa ser perigoso ou interferir em sua educação, ou que seja prejudicial para sua saúde ou para seu desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social.

(2) Os Estados Partes devem adotar medidas legislativas, sociais e educacionais para assegurar a aplicação deste artigo. Para tanto, e levando em consideração os dispositivos pertinentes de outros instrumentos internacionais, os Estados Partes devem, em particular:

- a. Estabelecer uma idade mínima ou idades mínimas para a admissão no trabalho;
- b. Estabelecer regulamentação apropriada relativa a horários e condições de trabalho;
- c. Estabelecer penalidades ou outras sanções apropriadas para assegurar o cumprimento efetivo deste artigo.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão descrever a diferença entre ajudar em casa e estar envolvido em trabalho infantil.
2. Os alunos vão identificar suas proteções no trabalho que fazem fora de casa.
3. Os alunos vão pesquisar quais proteções seu governo colocou em prática em relação à idade mínima, horário e condições de emprego para crianças.
4. Os alunos vão identificar técnicas duvidosas usadas para prender crianças em condições de trabalho inseguras.

Lição 9B – Proteção contra o Trabalho Infantil

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Pergunta

O que é trabalho infantil? *Não é fazer tarefas domésticas. É quando as crianças são forçadas a fazer trabalhos que exigem longas horas em ambientes sujos e perigosos, e não podem ir à escola. Isso afeta sua saúde e seu bem-estar mental e físico.*

“O trabalho infantil é um desafio global de direitos humanos que afeta 160 milhões de crianças em todo o mundo. Quase uma em cada dez crianças trabalha como mão de obra infantil na economia global.”

<https://www.amigosii.org>

O que você acha que pode ser feito para acabar com o trabalho infantil?

3. Introdução

Pergunta

Quais são algumas das causas do trabalho infantil?

- **Pobreza**— As crianças são necessárias para ajudar a sustentar a família.
- **Falta de educação**— Em alguns lugares, não há escolas disponíveis ou as mensalidades são muito caras para famílias que já enfrentam insegurança alimentar.
- **Normas sociais**— Os problemas existem há tanto tempo que as condições se tornaram normais. Virou uma tradição.
- **Falta de conscientização**— Podemos não saber o que está acontecendo na nossa comunidade e como é prejudicial. Nenhuma comunidade ou nação está imune ao trabalho infantil.

<https://www.amigosii.org>

Atividade: A história de Miguel (p. 64)

4. Desenvolvimento

Atividade: No lugar de Miguel

Instruções para o Professor

Divida a turma em quatro grupos. Dê a cada grupo uma parte diferente da história com perguntas para discutir entre eles. Escolha um porta-voz para apresentar quando a turma se reunir novamente. Peça a cada grupo para fazer um breve relato.

Seção 1

“Miguel, você pode ir à escola.”

1. O que você faz em casa para ajudar sua família?
2. O que você pode fazer para aprender tudo o que puder na escola?
3. Como a escola vai ajudar você na vida?

Seção 2

“Miguel, você não pode ir à escola. Precisamos que você cuide dos seus irmãos mais novos para que possamos trabalhar na plantação de café.”

1. Existe alguma maneira de você continuar estudando em casa?
2. Você pode conversar com seu professor ou outro adulto?
3. O que você pode aprender enquanto cuida de crianças pequenas?
4. O que você pode ensinar aos seus irmãos?

Seção 3

“Miguel, agora você precisa trabalhar na plantação de café. Precisamos do dinheiro para alimentar a família.”

1. Você pode ir à escola antes ou depois do trabalho?
2. Como a observação pode ajudar você a usar seus olhos, ouvidos e mente para aprender coisas importantes sobre o trabalho na plantação?
3. Existem maneiras de continuar aprendendo como fazia na escola?
4. Quais foram as violações das proteções ao trabalho infantil no trabalho que você fazia na plantação?
5. Como você pode trabalhar com outras pessoas para melhorar as condições e ter sucesso?
6. Como você pode se manter seguro no seu trabalho?

Seção 4

“Miguel, sentimos muito que você tenha se machucado trabalhando na plantação de café. Não temos condições de mantê-lo em casa se você não puder trabalhar. Há mais trabalho na cidade.”

1. Onde você irá procurar trabalho?
2. De quais habilidades você precisa para encontrar trabalho?
3. Onde você vai morar e o que vai comer?
4. Onde você pode conseguir ajuda?
5. Quais são os perigos de aceitar trabalho em outros países?

5. Conclusão

Peça que um aluno leia o Artigo 32. (p. 62)

Perguntas

1. Como o governo pode proteger você do trabalho infantil?
2. Se esses direitos não forem respeitados, o que você pode fazer? *Pesquise as fontes de ajuda disponíveis na sua comunidade.*
3. Como facilitador, o que você pode fazer para ajudar? *Trabalhe com sua comunidade escolar, outros professores e pais.*

6. Desafio

- Pense no trabalho que você gostaria de fazer no futuro e em que tipo de treinamento você precisaria.
- Faça um plano de treinamento necessário para atingir seus objetivos. Desenhe um mapa do seu plano para ilustrar suas ideias. Compartilhe-o com sua família e amigos. Prepare-se para compartilhar suas ideias com a turma.

Introdução



Licenciada por iStock

Atividade: A História de Miguel

O pai de Miguel tinha um pequeno pedaço de terra onde plantava culturas que a família vendia no mercado. Eles tinham comida, e Miguel podia ir à escola. Ele gostava de aprender e esperava um dia ser médico.

Quando Miguel tinha oito anos, o clima ficou mais quente. A plantação de café próxima se expandiu e passou a usar mais da água disponível. O pai de Miguel decidiu se juntar aos vizinhos e vender suas terras aos donos da plantação. Tanto sua mãe quanto seu pai foram trabalhar na plantação de café. Miguel ficou em casa cuidando dos irmãos e da irmã mais novos.

Os pais de Miguel trabalhavam muitas horas na plantação colhendo os frutos do café e secando os grãos. Eles não conseguiam ganhar dinheiro suficiente para sustentar a família. Eles precisavam que Miguel trabalhasse com eles na plantação de café. A colheita fazia as mãos de Miguel doerem.

Os produtos químicos que eles pulverizavam faziam seus pulmões doerem. As jornadas eram longas. Os sacos de colheita eram pesados. Um dia, Miguel estava subindo em uma fileira perto do topo da plantação. Ele perdeu o equilíbrio, caiu e machucou o braço.

Quando Miguel ficou impossibilitado de trabalhar por causa da queda, sua família ficou sem ter como sustentá-lo. Disseram a ele que seria melhor trabalhar na cidade, onde havia mais trabalhos que ele poderia fazer.

Quando chegou à cidade, Miguel não sabia o que fazer. Ele não conseguia encontrar um emprego.

Um dia, um homem se aproximou dele para falar sobre um trabalho em outro país. Ele ofereceu um passaporte a Miguel e disse que ele poderia ir à escola enquanto trabalhava.