

# Lição 5A - Família, uma coisa bela

## Direito ao casamento e à família

Toda pessoa adulta tem o direito de casar e formar uma família,  
Se for essa a sua vontade.

*A Declaração Universal dos Direitos Humanos, (Versão para crianças) Artigo 16*

A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade ...

*A Declaração Universal dos Direitos Humanos, (Versão da DUDH) Artigo 16*



### Pontos de aprendizagem

1. A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade.
2. Os núcleos familiares nos fortalecem, independentemente da sua configuração.

### 1. BOAS-VINDAS

**Canção, “A gentileza começa comigo”** (página 22)

### 2. REVISÃO

*Pergunta*

Quem gostaria de compartilhar o que fez para que sua família soubesse o quanto ela é importante?

**Atividade: A máquina de lavar roupa** (página 28)

As instruções estão no final da lição. Após o jogo, pergunte:

- Como você se sente quando as pessoas dizem coisas gentis a seu respeito?

### 3. INTRODUÇÃO

**Atividade: Fotos de família** (página 29)

*Perguntas*

- O que você vê de igual nessas fotos?
- Todos nós vivemos no mesmo tipo de família?

**Atividade: Minha família**

Distribua papel e giz de cera ou canetas marcadoras enquanto você conversa com os alunos e explique a eles que existem vários tipos de família em todo o mundo.

Pense no seu tipo de família que você tem.

Hoje, quero que cada um de vocês faça um desenho de sua família.



*É importante conhecer a situação familiar das crianças adaptando as atividades de modo a não deixá-las que se sintam constrangidas ou provocadas por apresentarem estilos familiares incomuns ou diferentes. Enfatize valores, tolerância e sentimentos que fortalecem a família.*

### 4. DESENVOLVIMENTO

**Atividade: A cadeira de 4 mãos** (página 28)

Jogue um jogo para ver como é uma família.

*Perguntas*

- Foi mais fácil ou mais difícil carregar alguém com a ajuda de outra pessoa? Por que?
- Como o jogo se assemelha a uma família? *A família é mais forte quando ajudamos uns aos outros.*
- Por que você acha que as famílias são o melhor lugar para crescer? *As famílias amam você, o mantêm seguro e lhe mostram como fazer as coisas certas.*

**Leia o Artigo 16** e enfatize a palavra **fundamental** (página 30).

A família é o núcleo natural e **fundamental** da sociedade e o governo deve protegê-la.

- Qual era a palavra? Vamos dizer juntos.
- O que significa **fundamental**? *Fundamental significa que é a fundação, a parte mais importante.*
- Vamos ler novamente e mudar a palavra **fundamental** para **mais importante**.

**Mostre o mini pôster da Família** (página 31).

*Pergunta*

Por que é bonito quando as famílias trabalham juntas?

### 5. CONCLUSÃO

**Atividade: Recite “Ser o nosso melhor”** (página 30)

Quem sabe o que significa **dignidade**? Dignidade significa valor. Todos nós temos valor, o que significa que todos nós temos dignidade.

Explique que somos todos diferentes em muitos aspectos, mas todos temos dignidade. Todos nós temos valor.

### 6. DESAFIO

- Mostre à sua família o desenho que você fez.
- Faça algo nesta semana para que sua família saiba o quanto ela é importante

## Lição 5A - Família, uma coisa bela

### Atividade: A máquina de lavar roupa ou a lavanderia

- Escolha dois ou três alunos para serem a **lavanderia**.
- O restante dos alunos forma duas filas paralelas próximas e de frente uma para a outra.
- Envie um aluno da **lavanderia** entre as linhas, **passando pela máquina de lavar**.
- Todos (quando isso for culturalmente apropriado) tocam levemente no ombro do aluno enquanto oferecem palavras de elogio, carinho e incentivo.
- No final da **lavagem**, o aluno sai feliz. O aluno entra em uma das filas, e o próximo aluno assume a vez.



É melhor que você tenha pelo menos de seis a dez alunos para jogar esse jogo. Lembre os de se conterem à medida que o aluno passa pela fila, para que ninguém seja tocado com muita força.

### Atividade: A cadeira de 4 mãos, também conhecida como cadeira humana

**Se houver tempo** e a turma não for muito grande, dê a todos a chance de ser uma **cadeira** e também um **passageiro**. Mas se sua turma for muito grande, talvez você queira que apenas dois ou três grupos demonstrem a atividade.

**Crie grupos de três alunos cada.** Certifique-se de que a terceira pessoa (o **passageiro**) seja menor do que as duas pessoas que criaram a **cadeira**. Se houver mais uma pessoa, ela poderá ser a treinadora.

#### Dois alunos de cada grupo fazem o seguinte:

- Agarre seu próprio pulso ou antebraço esquerdo com a mão direita.
- Em seguida, agarre o pulso ou antebraço direito de seu parceiro com a mão esquerda. **(O facilitador deve demonstrar como fazer.)**
- O parceiro agarra o pulso ou o antebraço direito da outra pessoa com a mão esquerda. Isso cria um assento em forma de quadrado com seus braços.

**Quando cada dupla tiver criado uma cadeira,** deverá deixar o **passageiro** sentar-se em sua **cadeira**.

- O **passageiro** que está sendo recolhido deve se agachar em uma posição sentada.
- A **dupla da cadeira** deve ficar atrás do passageiro e abaixar seus corpos também, colocando a **cadeira** na posição para que o **passageiro** se sente.
- O **passageiro** se senta na **cadeira**, colocando os braços ao redor dos ombros da **dupla da cadeira** para se equilibrar.
- A **dupla da cadeira** se levanta lentamente e caminha para a frente com o **passageiro** com cuidado.



**Cuidado! Lembre as crianças que este jogo não deve ser jogado sem a supervisão de adultos, para que ninguém se machuque.**

(Adaptado de: Play It Fair Toolkit, Activity 34. Equitas—International Centre for Human Rights, 2008.)



Fotos de família

Licenciado por AdobeStock e iStock



### Artigo 16

Toda pessoa adulta tem o direito de casar e formar uma família, Se for essa a sua vontade.

*A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças)*

### Artigo 16

A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade . . .

*A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão da DUDH)*

---

## Ser o nosso melhor

Batida ou ritmo sugerido:

Ten-ho valor! Ten-ho sim, sim! Ten-ho valor! Tu tam-bém!

Dig — ni - dade e di - reitos das crianças! Ah, dig - ni - dade para to - do - mundo!

Com diretos de fazero, Mel-hor ser o-noss-o-melhor!

Dig — ni - dade e di - reitos das crianças! Ah, dig - ni - dade para to - do - mundo!

**Facilitador:** Repitam essas palavras e gestos depois de mim.

Tic (espera), tac, tac, bate! Tic (espera), tac, tac, bate! Tic (espera), tac, tac, bate! Palma, palma, palma!

Repita três vezes:

Tic (espera), tac, tac, bate! Tic (espera), tac, tac, bate!

Tic (espera), tac, tac, bate! Palma, palma, palma!

Adicione a letra a ser recitada:

**Dig** ---- ni-dade e di ---- reitos das crianças!

Ah - **Dig** ---- ni - dade para to – do mundo!

**Dig** ---- ni-dade e di ---- reitos das crianças!

Ah - **Dig** ---- ni-dade, podemos ter!

Junte a letra e os gestos. Vamos repetir duas vezes.

*Você pode ficar sentado ou em pé e dar tapinhas nos joelhos ou nas coxas conforme as instruções. Você ensinará a música nas próximas lições.*

**Para ouvir o canto e a canção original:**

<https://go-hre.org/music-portuguese/>





## Direito ao casamento e à família

DUDH16 (Versão para crianças e versão da DUDH)

# Lição 5B - Família, uma coisa bela

## Direito ao casamento e à família

Toda pessoa adulta tem o direito de casar e formar uma família,  
Se for essa a sua vontade.

*A Declaração Universal dos Direitos Humanos, (Versão para crianças) Artigo 16*

A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade ...

*A Declaração Universal dos Direitos Humanos, (Versão da DUDH) Artigo 16*



### Pontos de aprendizagem

1. A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade.
2. Os núcleos familiares nos fortalecem, independentemente da sua configuração.

### 1. BOAS-VINDAS

Cante ou recite “Ser o nosso melhor” (página 30)

### 2. REVISÃO

Perguntas

- Alguém se lembra qual é o núcleo natural e fundamental da sociedade?
- Quem gostaria de compartilhar o que fez para que sua família soubesse o quanto ela é importante?

### 3. INTRODUÇÃO

Hoje vamos falar sobre como todos nós podemos trabalhar juntos em uma família para resolver problemas.

- Vamos jogar um jogo para ver como tentamos resolver as coisas.

**Atividade: O nó humano** (página 33)

Após o jogo, quando todos estiverem **desatados**, peça que os alunos retornem aos seus assentos.

Perguntas

- Você teve vontade de desistir ou pensou que talvez não conseguisse desfazer o nó?
- O que funcionou melhor para desfazer o nó?
- Em que esse jogo se assemelha a estar em uma família?

**Mostre o mini pôster da Família** (página 31).

É muito bonito quando as famílias trabalham juntas.

### 4. DESENVOLVIMENTO

**Atividade: Imitação dos pais**

Peça a todos os alunos que se levanten e imitem as ações que cada um dos pais lhes ensina.

Seu pai ensina você a cortar lenha.

- O que mais seu pai poderia lhe ensinar?

Sua mãe ensina você a alimentar as galinhas.

- O que mais sua mãe poderia lhe ensinar?

Peça aos alunos que retornem aos seus assentos.

- Há muitas tarefas familiares a serem feitas, mas todos nós trabalhamos juntos e aprendemos o que precisa ser feito.
- Quando ajudamos uns aos outros, aprendemos a fazer mais coisas e há mais amor em nossas famílias.
- Ficamos mais felizes e nossas famílias ficam mais fortes.
- As famílias são uma coisa bela.

### 5. CONCLUSÃO

**Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 16 da DUDH.**(página 33).

Perguntas

- Quem deve proteger a família? *A sociedade e o Estado. Pessoas como nós. Todos nós devemos proteger a família.*
- Por que você acha que as famílias são o melhor lugar para crescer?
- Em que tipos de família você consegue pensar?
- Todos nós precisamos ter o mesmo tipo de família para sermos felizes e seguros? *Claro que não.*

As famílias podem ser diferentes em muitos aspectos, mas também são semelhantes porque todos nós temos as mesmas necessidades e os mesmos direitos humanos.

### 6. DESAFIO

- Diga à sua família que você a ama
- Procure algo que você possa fazer para ajudar sua família nesta semana.

### Atividade: O nó humano



Convide os alunos a se sentarem em roda, voltados para dentro, ombro a ombro.

- Peça a eles que fechem os olhos e se movam lentamente em direção ao centro do círculo com os braços estendidos à frente e segurem as duas primeiras mãos que tocarem.
- Peça que mantenham os olhos fechados até que você dê o sinal para abri-los.
- Certifique-se de que cada aluno esteja segurando as mãos de duas pessoas diferentes.
- Peça aos alunos que abram os olhos. Explique que eles devem desfazer o nó e formar um círculo sem soltar as mãos.
- Observe o grupo para garantir que ninguém se machuque e intervenha somente se for absolutamente necessário.
- Depois que todos tiverem **desatado** o nó, peça aos alunos que retornem aos seus assentos.

Se houver mais de 10 a 12 jogadores, você pode criar dois grupos e organizar uma competição entre eles. O primeiro grupo a terminar pode ajudar o segundo grupo.

---

## Artigo 16

### A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade...

*A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão da DUDH)*

---

(Adaptado de: *Play It Fair Toolkit*, Activity 36. Equitas—International Centre for Human Rights, 2008.)