

Lição 7A - Palavras fazem diferença

Liberdade de expressão

As crianças têm o direito de compartilhar livremente com outras pessoas o que aprendem, pensam e sentem, seja conversando, desenhando, escrevendo ou de qualquer outra forma, a menos que isso prejudique outras pessoas.

A Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças e adolescentes), Artigo 13

Todos nós temos a liberdade de expressar os nossos sentimentos e opiniões, E de receber e compartilhar as informações com os outros.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças), Artigo 19



Pontos de aprendizagem

1. Todos têm o direito de dizer o que pensam. Mas há limites para esse direito.
2. Não somos livres para dizer coisas que possam ferir ou colocar em risco outras pessoas.
3. As palavras podem ser usadas para fazer com que as pessoas se sintam bem e se sintam mal.
4. Devemos ser atenciosos e gentis com a maneira como dizemos as coisas e com as palavras que usamos.

1. BOAS-VINDAS

Canção, “Somos diferentes” (um verso, página 39)

2. REVISÃO

Perguntas

- O que sua família achou dessa música?
- Alguém pode nos dizer o que a palavra **estereótipo** significa?
- Que exemplo de **estereótipo** você descobriu desde a última vez que nos encontramos?
- O que você pode fazer para quebrar o **estereótipo**?

3. INTRODUÇÃO

Atividade: Peter e seus irmãos (página 41)

Perguntas

- Como Jack e Matt fizeram Peter se sentir?
- Por que Peter estava triste?
- Você já se sentiu triste alguma vez?
- O que deixou você triste?
- Por que Peter se sentiu feliz depois?
- Como as palavras podem nos machucar ou fazer com que nos sintamos mal?
- Como as palavras podem fazer com que nos sintamos felizes?

4. DESENVOLVIMENTO

Atividade: Gostar ou não gostar (página 42)

Mostre as ilustrações para a turma.

Ao olhar para cada figura, **diga sim** se você gostar dela ou **diga não** se não gostar dela.

Perguntas

- Todos gostaram das mesmas coisas?
- Você estava errado se não gostava de cenouras?



Incentive cada aluno a usar sua voz e a se sentir à vontade para falar.

Canção, “Ser o nosso melhor” (verso 2, página 36)

Você tem o direito de ter suas próprias opiniões e de se sentir livre para expressá-las.

Mostre o mini pôster Liberdade de expressão (página 43).

- Chamamos isso de Direito à Liberdade de Expressão — ou o direito de dizer às pessoas o que você está pensando.

Leia o Artigo 13 da *A Convenção sobre os Direitos da Criança* (página 42).

5. CONCLUSÃO

Perguntas

- Como os irmãos de Peter o ajudaram a se sentir melhor?
- Que palavras eles disseram a ele?
- O que eles fizeram para que ele se sentisse melhor?
- Como você pode falar honestamente sem deixar os outros tristes?

6. DESAFIO

- Conte a seus amigos e familiares a história de Peter e seus irmãos.
- Na próxima aula, conte-nos sobre uma ocasião em que você pensou sobre o que ia dizer que poderia ferir os sentimentos de alguém e como você mudou o que disse.

Atividade: Peter e seus irmãos

Era uma vez um garoto chamado Peter.
Ele tinha dois irmãos mais velhos chamados Jack e Matt.
Todos eles decidiram construir um barco.

Eles fizeram desenhos de como o barco deveria ser. Cada desenho era diferente.

Jack não gostou do desenho de Peter. Ele gostou do desenho do Matt. Então, Jack e Matt decidiram construir o barco como o desenho do Matt.

Eles começaram a zombar de Peter. Disseram ao Peter que ele era burro. Isso deixou Peter furioso.

Pergunta:

Como você ficaria se estivesse bravo?

"Você é muito pequeno para fazer um bom desenho", disseram. Ele começou a chorar. Ele ficou triste.

Pergunta:

Como você ficaria se estivesse triste?

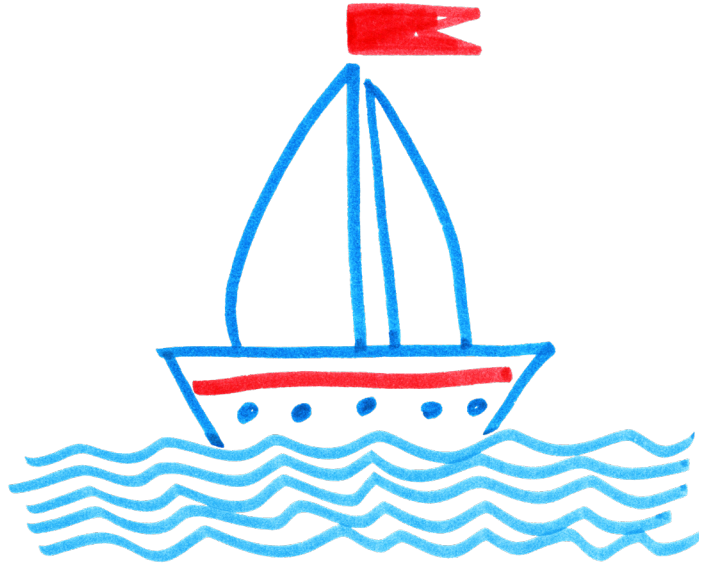
Isso fez com que Jack e Matt se sentissem mal. Eles pediram desculpas.

Todos olharam novamente para seus desenhos. Decidiram que poderiam usar o desenho do Peter para a lateral do barco e o desenho do Matt para o resto do barco.

Todos ficaram felizes ao construírem juntos seu novo barco.

Pergunta:

Como você ficaria se estivesse contente?



Lição 7A - Palavras fazem diferença

Atividade: Gostar ou não gostar

Recorte as linhas contínuas.

| | | |
|---|--|--|
|  Peixe |  Cachorro |  Cenoura |
|  Dançar |  Futebol |  Sorvete |

Licenciado por AdobeStock

Artigo 13

As crianças têm o direito de compartilhar livremente com outras pessoas o que aprendem, pensam e sentem, seja conversando, desenhando, escrevendo ou de qualquer outra forma, a menos que isso prejudique outras pessoas.

A Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças)



O direito à liberdade de expressão

DUDH 19 e CDC 13 (Versão para crianças)

Lição 7B - Palavras fazem diferença

Liberdade de expressão

As crianças têm o direito de compartilhar livremente com outras pessoas o que aprendem, pensam e sentem, seja conversando, desenhando, escrevendo ou de qualquer outra forma, a menos que isso prejudique outras pessoas.

A Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças e adolescentes), Artigo 13



Pontos de aprendizagem

1. Todos têm o direito de dizer o que pensam. Mas há limites para esse direito.
2. Não somos livres para dizer coisas que possam ferir ou colocar em risco outras pessoas.
3. As palavras podem ser usadas para fazer com que as pessoas se sintam bem e se sintam mal.
4. Devemos ser atenciosos e gentis com a maneira como dizemos as coisas e com as palavras que usamos.

1. BOAS-VINDAS

Canção, “Ser o nosso melhor” (verso 2, página 36)

2. REVISÃO

- Compartilhe com seus amigos e familiares a história de Peter e seus irmãos.
- Conte-nos sobre uma ocasião em que você pensou sobre o que ia dizer que poderia magoar alguém e como você mudou o que disse.

3. INTRODUÇÃO

- Lembre-se de que existem dois grandes documentos sobre os quais temos falado que lhe dão direitos diferentes – a DUDH e a CDC.

Leia ou peça que um aluno leia a primeira parte do artigo 13 na página 45.

As crianças têm o direito de compartilhar livremente com outras pessoas o que aprendem, pensam e sentem, seja conversando, desenhando, escrevendo ou de qualquer outra forma, ...

Verdadeiro ou Falso?

Levante a mão se você concordar.

- Devemos ser capazes de dizer coisas sobre outras pessoas que sabemos que não são verdadeiras.
- Devemos sempre poder dizer o que quisermos quando quisermos.

Peça aos alunos que ouçam o que a última parte do Artigo 13 diz sobre dizer coisas que são prejudiciais ou ofensivas para outras pessoas.

Leia ou peça que um aluno leia a segunda parte do artigo 13 na página 45.

... a menos que isso prejudique outras pessoas.

Perguntas

- Que tipo de linguagem poderia prejudicar a reputação ou os direitos de outras pessoas?
- O que acontece quando chamamos uns aos outros de nomes ruins?

Nossas palavras podem ser usadas para fazer as pessoas se sintam bem ou se sintam magoadas e tristes.

4. DESENVOLVIMENTO

Atividade: Cara triste, cara brava, cara feliz (página 45)

5. CONCLUSÃO

Perguntas

- Por que você acha que nem todos fizeram a mesma cara para a mesma palavra?
- Por que algumas palavras significam coisas diferentes para pessoas diferentes?
- Por que é importante **como** uma palavra é dita?
- Por que é importante **quem** diz a palavra?
- Por que as pessoas usam palavras como essas?



Dê aos alunos tempo suficiente para que tirem suas próprias conclusões.

Canção, “A gentileza começa comigo” (página 22)

Como nossas palavras podem demonstrar gentileza?

Leia o **mini pôster de Liberdade de expressão** (página 43) e peça que as crianças leiam ou repitam o **Artigo 13** depois de você (página 45).

6. DESAFIO

- Escreva uma palavra e, em seguida, faça desenhos ao redor dela para expressar como você se sente em relação à palavra. Você pode usar papel e lápis ou desenhar na areia ou na terra com um graveto.
- Fale com sua família ou amigos sobre o Direito à liberdade de expressão e explique sua palavra e seus desenhos para eles.
- Compartilhe o que você fez quando nos encontrarmos novamente.

Artigo 13

As crianças têm o direito de compartilhar livremente com outras pessoas o que aprendem, pensam e sentem, seja conversando, desenhando, escrevendo ou de qualquer outra forma, . . .

a menos que isso prejudique outras pessoas.

A Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças)

Atividade: Cara triste, cara brava, cara feliz



- Faça uma cara triste.
- Faça uma cara brava.
- Faça uma cara feliz.
- Quando eu ler algumas palavras para você, quero que faça uma careta que mostre como a palavra que li faz você se sentir — triste ou bravo ou feliz. Escreva a palavra abaixo de cada rosto, **triste, bravo, feliz**.

Escolha três palavras da lista abaixo. Você pode usar outras palavras de acordo com sua cultura. Leia cada palavra em voz alta de forma neutra. Dê tempo para que os alunos façam uma expressão em resposta a cada palavra.

Louco, curioso, tranquilo, com calor, engraçado, esperto, bobo, surpreso