

Lección 10A: Derecho a la educación

Derecho a la educación

Artículo 26

- (1) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
- (2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
- (3) Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:
- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
 - Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
 - Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país del que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
 - Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
 - Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Convención sobre los Derechos del Niño

Puntos de aprendizaje

- Los estudiantes explicarán por qué tienen derecho a una educación.
- Los estudiantes identificarán que la educación elemental y fundamental es gratuita y obligatoria.
- Los estudiantes explicarán por qué la educación es importante y los fortalece.
- Los estudiantes volverán a contar la historia de un joven que ayudó a llevar agua a su comunidad en una época de sequía.

Esquema de la lección

1. Bienvenida

Canción sugerida: “Esta pequeña luz” (p. 67)

O seleccione una canción, un poema o una actividad de su país o cultura.

2. Repaso

Preguntas

1. ¿Qué trabajo te gustaría tener en el futuro?
2. ¿Qué tipo de formación necesitarías para hacer este trabajo?
3. Comparte la red o el mapa de formación que creaste con la persona que está sentada a tu lado.

3. Introducción

Pídale a un estudiante que lea el artículo 26 de la DUDH. (p. 65)

Preguntas

1. ¿Quiénes tienen derecho a la educación? *¡Todos!*
2. ¿Cuáles son los dos requisitos de la educación elemental y fundamental? *Debe ser gratuita y obligatoria.*
3. ¿Qué significa “obligatoria”? *Que los estudiantes deben asistir.*
4. ¿Por qué es importante asistir y estudiar? *Porque te ayuda a alcanzar tus metas y a ayudar a tu comunidad. La aceptación en la educación superior se basa en el mérito. Cuanto más te prepares, más posibilidades tendrás de progresar.*
5. ¿Cómo nos fortalece la educación? *Nos ayuda a desarrollar nuestra personalidad. Nos ayuda a entender los derechos humanos y las libertades fundamentales. Nos ayuda a ser ciudadanos locales y globales más respetuosos y responsables.*
6. ¿Quiénes tienen derecho a elegir el tipo de educación que recibirás? *Tus padres.*

Muestre la ilustración sobre el derecho a una educación. (p. 68)

Preguntas

1. ¿Qué ves en esta foto? *Niños en la escuela.*
2. ¿Cuáles podrían ser algunos desafíos que enfrentan en su educación o que tú has enfrentado en la tuya?
3. ¿Quién puede contarnos sobre una ocasión en la que haya aprendido algo que le resultó muy importante o útil?

4. Desarrollo

Lea el artículo 29 de la CDN. (p. 65)

El artículo 29 de la CDN incluye muchas de las ideas plasmadas en el artículo 26 de la DUDH. Sin embargo, el artículo 29 de la CDN incluye varios puntos adicionales sobre la educación.

Pregunta

¿Cuáles son algunos de esos puntos importantes del artículo 29?

- *Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades*
- *Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales*
- *Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país del que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya*
- *Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena*
- *Inculcar al niño el respeto del medio ambiente*

El último punto se relaciona con la siguiente historia.

Actividad: El niño que domó el viento (pp. 69-70)

Lea la siguiente historia y muestre la imagen del molino.

Esta es una historia real sobre un joven que aprendió información útil que lo ayudó a construir algo extremadamente importante para su comunidad.

Preguntas

1. ¿Cuáles son algunas de las dificultades que William enfrentó para obtener una educación?
2. ¿Qué hizo para seguir aprendiendo?
3. ¿Qué desafíos enfrentaron William y su familia?
4. ¿Cómo se sintieron los aldeanos respecto de sus desafíos?
5. ¿Qué hizo William antes de construir el molino?
6. ¿De qué manera la educación ayudó a William a salvar a su aldea?
7. ¿Por qué el molino fue tan importante para la aldea?
8. ¿Qué tenía de único el molino?
9. ¿Puedes encontrar la bicicleta en la imagen?

5. Conclusión

Preguntas

1. ¿De qué maneras tu educación podría ayudar a tu familia, amigos o comunidad?
2. ¿Qué necesitas aprender?
3. ¿Quién te puede ayudar a aprender?
4. ¿Cómo puede ayudarte tu gobierno a recibir educación?

6. Desafío

- Cuéntales a tu familia o amigos sobre William y su molino.
- Explica cómo William usó su educación para demostrar responsabilidad hacia su comunidad.

Lección 10A: Derecho a la educación

Bienvenida

Esta pequeña luz

The musical score is written for Piano (Piano) and Piano (Pno.) in 4/4 time. It consists of four systems of staves. The first system shows the piano accompaniment with a treble and bass staff. The second system introduces the vocal line (Pno.) with lyrics in Spanish. The third system continues the vocal line with more lyrics. The fourth system concludes the piece with a final vocal line and piano accompaniment. The score includes various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings.

Piano

1. Es - ta pe - que - ña luz
2. Y a - don - de - va - ya yo
3. Es - ta pe - que - ña luz

8

Pno.

¡La de - ja - ré bri - llar! Es - ta pe - que - ña luz, ¡La de - ja - ré bri - llar!
Y a - don - de - va - ya yo,
Es - ta pe - que - ña luz,

Pno.

14

Pno.

Es - ta pe - que - ña luz, ¡La de - ja - ré bri - llar! bri - lla -
Y a - don - de - va - ya yo,
Es - ta pe - que - ña luz,

Pno.

18

Pno.

rá Bri - lla - rá Bri - lla - rá

Pno.

1. Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Brillará, brillará, brillará.
2. Y adonde vaya yo, la dejaré brillar.
Y adonde vaya yo, la dejaré brillar.
Y adonde vaya yo, la dejaré brillar.
Y adonde vaya yo, la dejaré brillar.
3. Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Brillará, brillará, brillará.

Para escuchar la música, diríjase en el sitio web a la sección de Idiomas,
seleccione "Español", y haga clic en el botón que dice "Música."

<https://go-hre.org/resources/music-spanish/>



Derecho a la educación

Lección 10A: Derecho a la educación

Desarrollo

Actividad: El niño que domó el viento

William Kamkwamba era un pequeño niño que asistía a la escuela en Malawi y tenía talento para reparar radios. Pasaba su tiempo libre explorando la chatarrería local en busca de componentes electrónicos que pudiera usar para crear o reparar cosas para sus amigos y vecinos. Sin embargo, su familia estaba compuesta por agricultores que luchaban contra la pobreza y las condiciones deplorables del campo, y no podían pagar su matrícula, por lo que tuvo que dejar la escuela. Afortunadamente, William convenció a su maestro de Ciencias para que lo dejara seguir asistiendo a su clase y le diera acceso a la biblioteca de la escuela, donde aprendió sobre ingeniería eléctrica y producción de energía.

Pero mientras William aprendía todo lo que podía, el país comenzó a transitar una terrible sequía. No había manera de llevar agua a la aldea. Las plantas y los animales estaban muriendo, incluidos los cultivos de su familia. Luego, sufrieron robos en sus escasos almacenes de granos, y hubo disturbios y robos, ya que la gente estaba luchando

desesperadamente por no morir de hambre.

William, que quería salvar su aldea de la sequía, usó la información que aprendió estudiando y los materiales que buscó antes para crear un pequeño prototipo de molino que pudiera suministrar energía a una bomba de agua eléctrica. Sin embargo, para construir un molino más grande para la aldea, necesitaba el permiso de su padre para desarmar la bicicleta de la familia y usar sus piezas. Como era la única bicicleta de la aldea y el último activo importante de la familia, su padre no aceptó este riesgo.

Cuando el perro de William murió de hambre, su madre intervino y convenció al padre de pensarlo y dejar que William usara la bicicleta. Con la ayuda de sus amigos y los pocos miembros de la aldea que quedaban, construyó una turbina de viento de tamaño real, que les permitió a los aldeanos llevar agua a la aldea, lo cual salvó a la gente de morir de hambre. Actualmente, William ayuda a otras aldeas a hacer lo mismo y así mejora la vida de todos.



<https://learnenglishwithafrica.com/william-kamkwamba-2/>

Adaptado de https://en.wikipedia.org/wiki/William_Kamkwamba.

