

Lección 2A: Derechos humanos equitativos e inalienables

Derechos humanos equitativos e inalienables

Preámbulo: Derecho a la igualdad

1. Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana...

5. ...Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad...

8. ...La Asamblea General proclama la presente *Declaración Universal de los Derechos Humanos* como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse...

Preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (párrafos 1, 5 y 8).

Puntos de aprendizaje

1. Los estudiantes reconocerán y ejercerán los derechos acordados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y demostrarán respeto hacia los derechos de los demás.
2. Los estudiantes explicarán cómo todos se benefician cuando se defienden los derechos humanos.

Lección 2A: Derechos humanos equitativos e inalienables

Esquema de la lección

1. Bienvenida

Recite, haga el coro o cante el verso 3 de “Ser lo mejor” (p. 3)

O seleccione una canción, un poema o una actividad de su país o cultura.

2. Repaso

Cuéntanos cómo respetaste los derechos de otra persona.

3. Introducción

En 1945, cuando finalizó la Segunda Guerra Mundial, la ONU designó a un comité de hombres y mujeres de diferentes países y culturas para crear un conjunto de principios para todo el mundo, conocido como la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, que enumera 30 artículos o principios que todos deberíamos seguir para garantizar la vida, la libertad y la seguridad de todas las personas. Estos derechos y la responsabilidad de honrar los derechos de los demás nos ayudan a vivir juntos en armonía.

Mientras jugamos a un juego, piensa cómo se relaciona con los objetivos de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Actividad: “Ayuda u obstáculo” (carrera para ganar)

- Divida a ocho estudiantes en dos grupos de cuatro integrantes cada uno para demostrar cómo funciona el juego.
- El objetivo del juego es caminar lo más rápido que puedan desde un lado de la sala hacia el lado contrario.
- Separé a los dos grupos para poder hablar con cada uno en privado.
- Grupo A:** Dígales que, mientras habla con el grupo B, deben dialogar cuál es la forma más rápida de llegar a la meta.
- Grupo B:** Indíqueles en privado que se esfuerzen al máximo por lograr que el otro equipo se retrase. No pueden tocar a los otros estudiantes ni ser agresivos; deben usar tácticas como pararse en el camino de otra persona, colocar obstáculos en su trayecto o intentar distraerlos.

Primera ronda

- Inicie la caminata. Use un reloj o un cronómetro para registrar cuánto tiempo les lleva a todos en el grupo A llegar al punto de meta, mientras el Grupo B les bloquea el camino.
- Anuncie el tiempo que llevó. Indíquele al grupo B que interrumpa el bloqueo.

Segunda ronda

- Inicie el juego nuevamente y pídale a los estudiantes que hagan el mismo recorrido, pero esta vez el grupo B debe ayudar al grupo A a llegar al final lo más rápido posible.
- Mida el tiempo que le lleva al grupo A llegar hasta la línea de meta.
- Anuncie el tiempo.

Preguntas

- ¿Cómo se relaciona este juego con los objetivos de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*? ¿Por qué se escribieron los artículos?

- ¿Por qué la segunda ronda llevó menos tiempo que la primera?
- ¿Cómo se asemeja a la sociedad este juego? *Cuando trabajamos juntos para brindarnos ayuda, todos en la sociedad progresan más rápido.*
- ¿De qué maneras las personas se plantean obstáculos entre sí en la vida?
- ¿Alguna vez te pasó?

4. Desarrollo

Actividad: Historia “El anciano y sus hijos” (p. 12)

Un anciano tenía algunos hijos que discutían constantemente. Dado que estaba por morir, llamó a sus hijos y les pidió que le llevaran unos palos. Ató los palos en un manojo y le pidió a cada hijo que rompiera los palos a la mitad. Lo intentaron con todas sus fuerzas, pero cada hijo fracasó. Luego, el anciano desató el manojo, le dio un palo a cada hijo y les pidió que lo rompieran. Cada hijo pudo quebrar su palo con facilidad. “¿Ven lo que quiero expresar?”, dijo. “Somos más fuertes cuando trabajamos juntos que cuando estamos solos”.

Preguntas

- ¿Qué llevó al anciano a preocuparse por sus hijos?
- ¿Qué hizo que fuera más fácil romper los palos?
- ¿Qué crees que el padre intentaba enseñarles a sus hijos antes de morir? *La unidad hace a la fuerza. Todos queremos estar seguros, felices y realizados. Para que esto suceda, debemos tratarnos con respeto y trabajar juntos.*
- ¿Qué representa la cuerda con la que estaban atados los palos?
- ¿Cómo pueden ayudarnos a vivir juntos y en paz las reglas o los derechos humanos?
- Si tuvieras problemas en tu comunidad o en casa, ¿cómo comenzarías a resolverlos?

5. Conclusión

“Nunca subestimes el poder de un pequeño grupo de personas comprometidas a cambiar el mundo. De hecho, es lo único que lo ha logrado.”

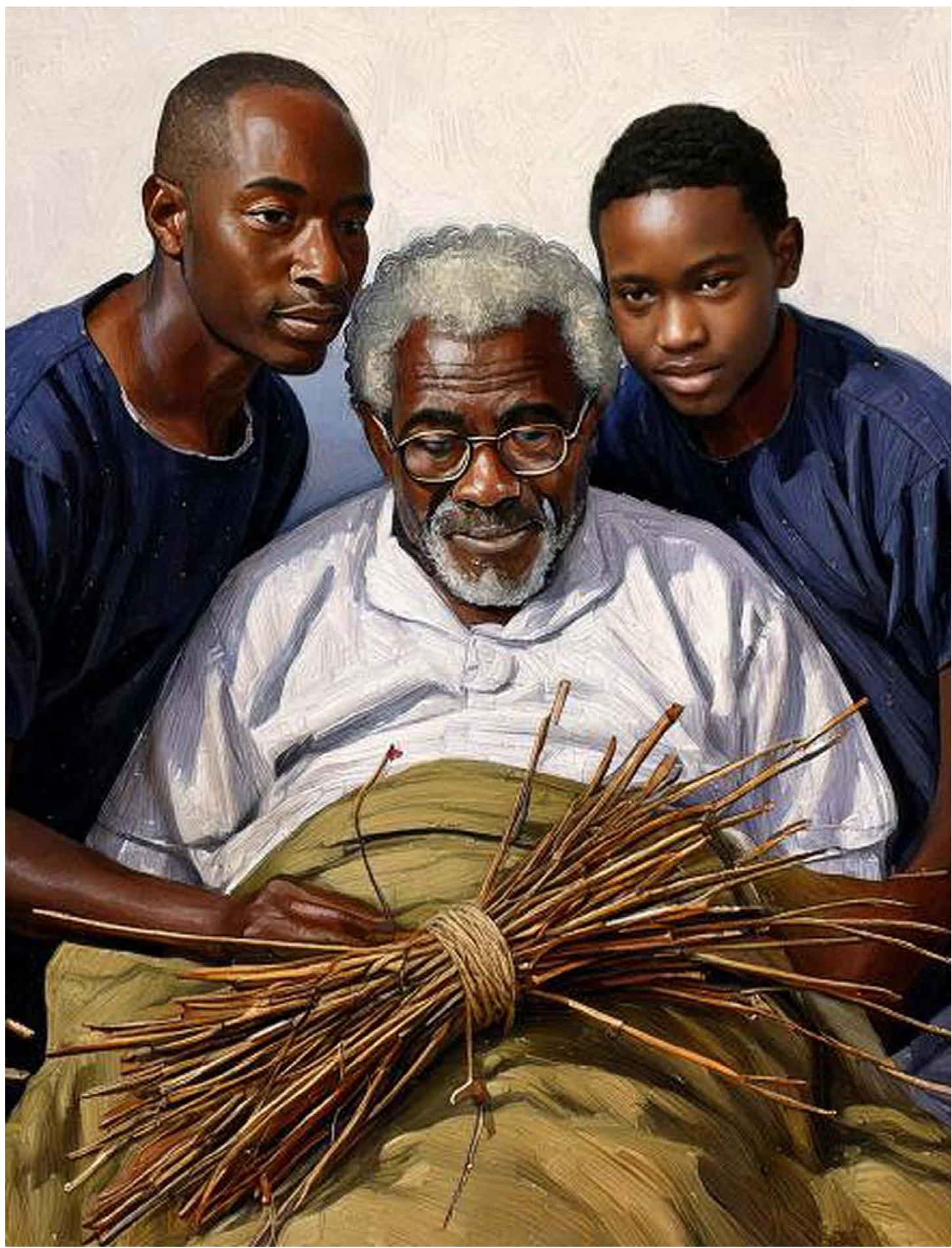
— Margaret Mead, antropóloga cultural

Preguntas

- ¿Qué significa la palabra “compromiso”?
- ¿Cuál es el punto de Margaret Mead?
- ¿Es más fácil lograr un cambio para mejorar de forma individual o con otras personas?

6. Desafío

- Habla con tu familia o tus amigos sobre algunas formas específicas en las que podemos unirnos y vivir para beneficio de todos.
- Demuestra respeto hacia las ideas de las personas que te rodean, dado que trabajas en grupo. Halla formas de trabajar juntos y ser productivos.



Lección 2B: Derechos humanos equitativos e inalienables

Derechos humanos equitativos e inalienables

Preámbulo: Derecho a la igualdad

1. Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana...

5. ...Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad...

8. ...La Asamblea General proclama la presente *Declaración Universal de los Derechos Humanos* como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse...

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Puntos de aprendizaje

1. Los estudiantes repasarán los derechos acordados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
2. Los estudiantes demostrarán el significado de las palabras “inherente”, “igual” e “inalienable”.
3. Los estudiantes explicarán cómo todos se benefician cuando se defienden los derechos humanos.

Lección 2B: Derechos humanos equitativos e inalienables

Esquema de la lección

1. Bienvenida

Recite, haga el coro o cante el verso 3 de “Ser lo mejor” (p. 3) O seleccione una canción, un poema o una actividad de su país o cultura.

2. Repaso

¿Recuerdas la historia del anciano y sus hijos? Que alguien nos cuente formas específicas que descubrió de unirse a sus amigos o familiares para beneficio de todos. ¿Cuál era el desafío?

3. Introducción

Lea el preámbulo y el artículo 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (p. 13)

Preguntas

1. ¿Por qué crees que la Comisión de las Naciones Unidas escribió la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
2. ¿Qué es un preámbulo? Una declaración introductoria diseñada para ayudarnos a entender los motivos y la intención de un documento.

4. Desarrollo

Pídale a un estudiante que lea el preámbulo de la DUDH. (p. 13)

Presta atención a las palabras **intrínseca**, **dignidad**, **igual** e **inalienable**. Todas se aplican a los derechos.

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra “intrínseca”? Un atributo innato, permanente, esencial o característico.
2. ¿Qué significa “dignidad”? Un estado o una cualidad que merece distinción o respeto.
3. ¿Qué significa que todos tenemos dignidad intrínseca?
4. ¿Cuándo recibimos esa dignidad? Al nacer.
5. ¿Por qué la recibimos? Porque formamos parte de la familia humana.
6. ¿Cuáles de los derechos humanos son inherentes? Todos.
7. ¿Qué significa la palabra “igual”? Iguales en cuanto a valor; una persona o cosa que se considera que tiene el mismo estatus o la misma calidad que otra.
8. ¿Las personas deben ser iguales en todo sentido para que se las considere iguales? No. Los hombres y las mujeres son iguales en cuanto a su valor, aunque no son iguales en otros sentidos.
9. ¿En qué son iguales? Son iguales por el hecho de tener los mismos derechos.
10. ¿Qué significa la palabra “inalienable”? Que no se puede separar de aquello que lo posee. Indestructible.
11. ¿Puede alguien quitarte tus derechos? Si tenemos derechos solo por ser humanos, nuestros derechos pueden ser vulnerados pero no pueden ser separados de nosotros. Forman parte de nosotros.

Vuelva a leer el párrafo 1 del preámbulo.

1. ¿Qué base establecen las palabras “intrínseca”, “igual” e “inalienable”? Libertad, justicia y paz en el mundo
2. ¿De qué manera estas tres palabras establecen una base?

Pídale a un estudiante que lea el párrafo 5 del preámbulo.

1. La DUDH confirma la fe en tres elementos. ¿Cuáles son? Derechos fundamentales del hombre, la dignidad y el valor de la persona humana y la igualdad de derechos de hombres y mujeres.
2. ¿Qué se logrará en el mundo a través de la igualdad de derechos para hombres y mujeres? Progreso social, mejores ideales de vida y mayor libertad.

Pídale a un estudiante que lea el párrafo 8 del preámbulo.

¿Qué se logrará si se respetan los derechos humanos? Un ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse.

Actividad: Representación de palabras del vocabulario con gestos y movimientos

Pida a voluntarios que representen con gestos y movimientos tres palabras del vocabulario, sin hablar: **igual**, **inalienable**, **intrínseca**. Pueden representar formas separadas o trabajar juntos para crear una sola forma para transmitir el significado de la palabra. La clase deberá adivinar la palabra.

Seleccione a tres estudiantes para que se dirijan al frente de la clase. Muéstrelas la primera palabra. Deje que la clase adivine la palabra.

Igual: Ustedes son diferentes entre sí, pero tienen los mismos derechos.

Siga los mismos pasos con las siguientes dos palabras.

Inalienable: Algo que no se puede separar. Algo indestructible.

Intrínseca: Una característica que llevamos dentro. Todos nacemos con dignidad. Nadie nos la puede quitar.

5. Conclusión

Muestre la ilustración sobre la vida, la libertad y la seguridad de la persona. (p. 8)

Lea o pídale a un estudiante que lea el artículo 3 de la DUDH.

Preguntas

1. ¿Qué tres derechos escuchaste en el artículo 3? A la vida, a la libertad y a la seguridad de la persona.
2. ¿Cómo podrías definir estas palabras en tu vida hoy?
3. ¿Cuál consideras que es la más importante? ¿Por qué?
4. ¿Podemos tener una sin las otras? ¿Por qué o por qué no?

6. Desafío

- Comparte tus nuevas palabras con tu familia o tus amigos: preámbulo, dignidad intrínseca, inalienable, igual.
- Explícale a un amigo por qué los derechos humanos son la base de la vida, la libertad y la seguridad. Incluye la idea de que todos tenemos derechos humanos.