

Lección 7A: Libertad de opinión y expresión

Libertad de opinión y expresión

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 13

Tienes derecho a buscar, recibir y difundir información por cualquier medio (por escrito, a través del arte, por televisión, radio e Internet), siempre que la información no sea perjudicial para ti o para otros.

Convención sobre los Derechos del Niño

Puntos de aprendizaje

1. Los estudiantes explicarán qué significa tener derecho a la libertad de opinión y expresión.
2. Los estudiantes explicarán una variedad de formas de compartir lo que piensan con los demás.

Lección 7A: Libertad de opinión y expresión

Esquema de la lección

1. Bienvenida

Seleccione una canción, un poema o una actividad de su país o cultura.

2. Repaso

Pídales a los estudiantes que compartan diseños para su Casa de las Religiones y analicen los motivos de cada disposición.

Actividad: Expresión limitada

¿Que valores compartimos a pesar de ser de diferentes religiones o creencias?

- Luego de que uno de los estudiantes responda, pídale a otro estudiante (estudiante A) que se tape la boca.
- Pídale a otro estudiante (estudiante B) que se tape las orejas.
- Deben seguir tapándose la boca y las orejas mientras el Repaso continúa.
- Pídales a dos o tres estudiantes diferentes que compartan valores que todos tenemos sin importar cuáles sean nuestras creencias.
- El estudiante B puede hablar si desea responder la pregunta del repaso, pero debe seguir tapándose las orejas.

3. Introducción

Lea el artículo 19 de la DUDH sobre la libertad de opinión y expresión. (p. 45)

Preguntas

1. ¿Qué piensas sobre lo que se les pidió a los estudiantes A y B?
2. ¿Tenían la libertad de descubrir cosas y compartirlas con otras personas?
3. Estudiante A, ¿cómo te sentiste durante la actividad con la boca tapada?
4. Estudiante B, ¿cómo te sentiste durante la actividad con las orejas tapadas?
5. ¿Cómo se sintió el resto sabiendo que una persona no podía hablar o escuchar tan bien como ustedes?
6. Menciona una ocasión en la que no hayas podido expresarte. ¿Cómo se sintió no poder expresar lo que pensabas o sentías?
7. Menciona una ocasión en la que sentiste que nadie te estaba escuchando.
8. Menciona algunas fuerzas externas que te impiden expresarte o sentirte comprendido.

Relea el artículo 19 de la DUDH.

¿A qué derecho humano crees que hace referencia?

Muestre la ilustración sobre el derecho a la libertad de opinión y expresión. (p. 47)

4. Desarrollo

Actividad: La historia de Malala (p. 48)

Lea la historia sobre Malala Yousafzai.

5. Conclusión

Lea el artículo 13 de la CDN sobre el derecho a buscar y recibir información. (p. 45)

Preguntas

1. ¿Cómo se relaciona la historia de Malala con el artículo 13?
2. Además de hablar, ¿de qué otras formas te puedes expresar? *Escribiendo, a través del arte, por televisión, radio e Internet, etc.*
3. ¿Cómo sé si mis fuentes son confiables? Plántate las siguientes preguntas:
 - ¿Quién es el autor o la autoridad?
 - ¿Cuál es el propósito del contenido?
 - ¿Es preciso?
 - ¿Quién lo creó?
 - ¿Por qué existe esta fuente?
 - ¿Cómo se compara esta fuente con otras?

6. Desafío

- Usa una de las siguientes formas de expresar tus sentimientos sobre la comunidad en la que vives: escribir un poema, hacer un dibujo, cantar una canción o escribir un rap, etc.
- Comparte tu idea con tu familia y cuéntales sobre el derecho a la libertad de opinión y expresión.
- Vuelve a traer tu idea la próxima para compartirla con la clase.



Derecho a la libertad de opinión y expresión

Desarrollo



Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido, CC BY 2.0 <<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>>, a través de Wikimedia Commons

Actividad: La historia de Malala

Malala Yousafzai nació en Pakistán en 1997. Más de la mitad de las niñas no asistían a la escuela allí, aunque sí lo hacía la mayoría de los niños. Esto le molestaba a Malala. Su padre era el director de su escuela y un gran defensor de la educación de las niñas.

Cuando los militares llegaron a su pueblo, dijeron que las niñas no podían ir a la escuela. Sin embargo, Malala y sus amigas se rehusaron a obedecer. Los militares emitieron una amenaza de muerte contra ella, pero eso no la detuvo: siguió yendo a la escuela y diciéndoles a otras personas lo que estaba haciendo. Incluso dio una charla llamada “¿Cómo se atreven a quitarme mi derecho básico a la educación?”. Nadie creyó que los militares realmente matarían a una persona joven.

Un día, cuando Malala tenía 15 años, estaba viajando de la escuela a su casa en autobús con sus amigos, cuando un tirador enmascarado subió al autobús y gritó “¿Quién es Malala?”, le disparó en la cabeza y huyó. Aunque casi muere, Malala no se rindió.

Hoy sigue dando charlas a favor de la educación, en especial, de las niñas. Con solo 17 años, recibió el Premio Nóbel de la Paz por haber llevado a cabo la mejor labor en el mundo para promover la paz. Malala fue la persona más joven que recibió ese premio. Personas de todo el mundo estaban furiosas por el hecho de que alguien haya intentado matar a una niña solo porque quería ir a la escuela.

Rápidamente, Pakistán promulgó una nueva ley, el Derecho a la educación gratuita y obligatoria, por primera vez en su historia. Malala ha sido descrita como “una audaz y dulce defensora de la paz que con el simple hecho de ir a la escuela se convirtió en una maestra para todo el mundo”. El día que Malala cumplió 18 años, asistió a la apertura de una escuela para niñas en el Líbano. Dijo: “Hoy, en mi primer día como adulta y en nombre de los niños de todo el mundo, les exijo a los líderes que invirtamos en libros y no en balas”.

Lección 7B: Libertad de opinión y expresión

Libertad de opinión y expresión

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 13

Tienes derecho a buscar, recibir y difundir información por cualquier medio (por escrito, a través del arte, por televisión, radio e Internet), siempre que la información no sea perjudicial para ti o para otros.

Convención sobre los Derechos del Niño

Puntos de aprendizaje

1. Los estudiantes justificarán por qué tienen derecho a buscar, recibir y difundir sus opiniones, siempre que la información no sea perjudicial para ellos o para otros.
2. Los estudiantes hablarán sobre las distintas formas de crear información para compartir, usando diferentes fuentes (por ejemplo, la escritura, el arte, la televisión, la radio e Internet).
3. Los estudiantes identificarán sus derechos a expresarse frente a los demás y las responsabilidades que conllevan.

Lección 7B: Libertad de opinión y expresión

Esquema de la lección

1. Bienvenida

Seleccione una canción, un poema o una actividad de su país o cultura.

2. Repaso

Muestre la ilustración sobre el derecho a la libertad de opinión y expresión. (p. 47)

Tuvieron el desafío de expresar sus sentimientos respecto de la comunidad en la que viven mediante un poema, una imagen, una canción o un rap. Diríjanse a una persona que esté cerca y compartan lo que ambos crearon.

Pregunta

¿Qué entendiste acerca de cómo se siente tu compañero respecto de su comunidad?

3. Introducción

Actividad: Artículo 13 (p. 49)

Parte 1

Nota para el docente: Tape la parte 2 del artículo

Pídale a un estudiante que lea la primera parte del artículo 13 y que se detenga después de la palabra "Internet".

Explique que los escritores de este artículo añadieron algo más sobre un límite a este derecho.

Destape la parte 2

Deje que el estudiante termine de leer el artículo.

4. Desarrollo

Preguntas

1. ¿En qué ocasiones no deberíamos decir lo que estamos pensando?
2. ¿Alguna vez escuchaste a alguien decir algo sobre otra persona que no era cierto?
3. ¿Cómo afectó a la persona que dijo algo que no era cierto?
4. ¿Cómo afectó a la persona a la cual se refería la mentira?

Lean todos juntos el artículo 13.

Actividad: Citas de personas famosas

Divida la clase en tres grupos. Comparta una de las citas que figuran a continuación con cada grupo.

"El rencor es como tomar veneno y esperar que mate a tus enemigos".

Nelson Rolihlahla Mandela, activista antiapartheid, político y estadista sudafricano

"Levanto mi voz, no para gritar, sino para que se escuche a quienes no tienen voz... No podemos triunfar si la mitad está siendo reprimida".

Malala Yousafzai, defensora pakistaní de la educación de las mujeres

"Quiero libertad para la plena expresión de mi personalidad". Mahatma Gandhi, líder del movimiento por la independencia de la India

Preguntas

Pídales a los estudiantes que analicen en sus grupos qué significa la cita para ellos. ¿Están de acuerdo o en desacuerdo con la persona famosa?

Seleccione un orador de cada grupo para que le explique a toda la clase lo que su grupo aprendió a partir de la cita.

5. Conclusión

Muestre nuevamente la ilustración sobre el derecho a la libertad de opinión y expresión. (p. 47)

Pregunta

1. Si tienes derecho a expresarte, ¿cuál sería tu responsabilidad? *Guíe a los estudiantes para que entiendan que deben asegurarse de que lo que digan sea verídico o preciso. Si quieren que su voz sea escuchada y respetada, también deben escuchar respetuosamente a los demás.*
2. ¿Qué debes hacer respecto de la fuente de tu información? *Verificar que sea una fuente de información confiable y fidedigna.*

6. Desafío

- Piensa en las citas que usamos en clase y resume una para compartirla con tu familia o tus amigos.
- Busca una cita que te guste y tráela a la próxima clase.