

# Leçon 1A – Le droit à l'égalité

---

## Droit à l'égalité

### Préambule DUDH

Considérant que la reconnaissance de la dignité inhérente et des droits égaux et inaliénables de tous les êtres humains sont le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde...

...L'Assemblée générale proclame la *Déclaration universelle des droits de l'homme* comme un modèle commun de réussite pour tous les peuples et toutes les nations...

*Déclaration Universelle des Droits de l'Homme*, préambule (paragraphe 1 et 8)

### Points d'apprentissage

1. Les élèves expliqueront à un ami le but des droits de la personne.
2. Les élèves décriront l'origine de la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)

## Plan de la leçon

### 1. Bienvenue

Récitez ou chantez « Faire de notre mieux », couplet 1 (page 3)

Où sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

### 2. Bilan

Évaluation initiale de l'élève (page 4)

Présentez les droits de l'homme avec l'évaluation initiale des élèves pour découvrir ce que vos élèves savent sur les droits de l'homme. Expliquez qu'il s'agit d'un court questionnaire (et non d'un test) et qu'il n'y a pas de mauvaises réponses.

**Remarque :** Conservez l'évaluation initiale pour la comparer avec l'évaluation finale à la fin du cours.

### 3. Introduction

**Activité : Apprendre à vous connaître avec le bâton de parole**

**Remarque :** Vous pouvez remplacer tout autre objet qui correspond à votre culture ou à votre région et qui a le même objectif, à savoir permettre à vos élèves de s'exprimer et de s'écouter les uns les autres.

#### Questions

1. Décrivez ce que vous ressentez lorsque vous ne trouvez pas le moyen de dire ce que vous voulez dire. Comment vous sentez-vous ?
2. Décrivez ce que vous ressentez lorsque vous avez du mal à entendre ce que quelqu'un d'autre vous dit. Que faites-vous lorsque cela se produit ?
3. Quelle règle pourrait aider dans ces situations ?
4. Tenez le bâton de parole. Qu'est-ce que je tiens ? Comment faut-il l'utiliser ?

C'est ce qu'on appelle un bâton de parole. Divers groupes de personnes en Amérique du Nord, en Afrique, en Grande-Bretagne, en Chine, en Australie, en Nouvelle-Zélande et au Moyen-Orient utilisaient autrefois des bâtons de parole pour s'assurer que chacun puisse être entendu et respecté lors des conseils. Lorsqu'une personne avait le bâton de parole, c'était son tour de parler. Tout le monde écoutait. Les gens étaient assis en cercle, suggérant qu'ils avaient tous une voix égale dans l'échange d'idées.

Ce bâton de parole fonctionne dans notre classe comme un outil pour nous aider à avoir l'occasion de parler et d'écouter les autres.

#### Instructions pour l'enseignant

- Divisez les élèves en paires puis donnez à chaque paire un bâton ou un objet pour représenter un bâton de parole.

- La personne qui tient le bâton donne son nom et quelque chose que le partenaire ne sait peut-être pas à son sujet, puis passe le bâton à son partenaire qui donne également son nom et quelque chose que son partenaire ne sait peut-être pas à son sujet. Une fois que les deux partenaires ont terminé, ils lèvent la main.

### 4. Développement

La Seconde Guerre mondiale a tué des millions de personnes dans le monde entier. Après la guerre, en 1945, des hommes et des femmes de 18 pays et cultures ont créé un ensemble d'articles pour aider le monde entier à vivre ensemble en paix.

Ils ont travaillé d'une manière similaire à celle du cercle du bâton de parole d'autrefois, où chacun avait sa dignité et pouvait être entendu. Ensemble, ces représentants ont rédigé 30 articles ou principes : la *Déclaration universelle des droits de l'homme* (DUDH).

**Lisez ou faites lire à un élève le préambule de la DUDH.**

Montrez l'image des Nations Unies à la page 5, puis discutez des points suivants.

- Ces 30 principes ou articles sont appelés **Droits de l'homme**. Ils nous aident à développer une communauté mondiale.
- Ce document a été rédigé sans référence à aucune culture, système politique ou religion particulière.
- Ces 30 articles déclarent la protection de la vie, de la liberté et de la sécurité de chaque personne. Ces articles définissent les droits de chaque être humain. Ils proclament la valeur de chaque personne sur terre, affirmant que nous avons tous la même valeur.
- Ces articles nous aident à comprendre que lorsque nous avons des droits, nous avons également la responsabilité de protéger ces droits pour nous-mêmes et pour autrui.

### 5. Conclusion

#### Questions

1. Que signifie le terme « universel » ? (*Pour le monde entier et tous ceux qui y vivent*)
2. Qu'est-ce qu'une déclaration ? (*Une déclaration formelle de principes*)
3. Pourquoi était-il important d'avoir des personnes de différents pays et cultures au sein du comité chargé de rédiger la *Déclaration universelle des droits de l'homme* ?

### 6. Défi

- Fabriquez un bâton de parole ou quelque chose de similaire qui pourrait être utilisé de la même manière. Parlez de cet objet avec votre famille ou vos amis.
- Utilisez le bâton de parole pour discuter des droits de l'homme avec votre famille ou vos amis.

## Leçon 1A – Le droit à l'égalité

### Bienvenue

# Faire de notre mieux

### Chant:

Dignité et droits des enfants. O, dignité pour tous les gens.

Dignité et droits des enfants. Nous y arriverons ensemble.

1. Toi et moi, nous sommes précieux. Cha - cun doit faire de son mieux. C'est  
2. J'ai le droit d'a - voir une voix. Le de - voir vient a - vec mes choix: D'aider  
3. Nous de - vons nous a - van - cer. Ne pas se battre ou op - pri - mer. La

5  
No - tre tâche. A - vec nos droits, nous y ar - rive - rons, toi et moi!  
Tous à a - voir une voix pour viv - re en li - ber - té et joie.  
Di - gni - té pour tous les gens vient a - vec les droits des en - fants.

### Chant:

Dignité et droits de enfants.  
O, dignité pour tous les gens.  
Dignité et droits des enfants.  
Nous y arriverons ensemble.

2. J'ai le droit d'avoir une voix.  
Le devoir vient avec mes choix:  
D'aider tous à avoir une voix pour  
Vivre en liberté et joie.

### Chanson:

1. Toi et moi, sommes précieux.  
Chacun doit faire de son mieux.  
C'est notre tâche. Avec nos droits,  
Nous y arriverons, toi et moi!

3. Nous devons nous avancer,  
Ne pas se battre ou opprimer.  
La dignité pour tous les gens vient  
Avec les droits des enfants.

Pour écouter la musique, rendez-vous sur l'onglet **LANGUES**, sélectionnez **FRANÇAIS**, puis cliquez sur le bouton **Musique**. <https://go-hre.org/resources/music-french/>

## Bilan

### Évaluation initiale de l'élève

Utilisez cette évaluation ou référez-vous-y comme exemple pour créer la vôtre.

Date : \_\_\_\_\_ Niveau scolaire/Âge : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Masculin : \_\_\_\_\_ Féminin : \_\_\_\_\_

Lieu : \_\_\_\_\_ Communauté rurale : \_\_\_\_\_ Communauté urbaine : \_\_\_\_\_

Lisez les questions à voix haute puis demandez aux élèves de placer une croix (X) dans les cases sous les réponses Oui ou Non.	OUI	NON
1. Avez-vous entendu parler des Nations Unies ?		
2. Savez-vous ce que sont les droits de l'homme ?		
3. Croyez-vous que tous les êtres humains sont égaux en dignité et en droits ?		
4. Savez-vous ce qu'est la discrimination ?		
5. Savez-vous ce qu'est l'intimidation ou le harcèlement ?		
6. Avez-vous déjà entendu parler de la liberté de religion ou de conviction ?		
7. Savez-vous ce que signifie avoir une nationalité ?		
8. Pensez-vous avoir le droit à votre propre identité ?		
9. Avez-vous déjà entendu parler du travail des enfants ?		
10. Avez-vous des responsabilités envers les membres de votre communauté ?		
Parlez-nous brièvement des droits de l'homme que vous pensez avoir : _____ _____ _____		



**Conservez l'évaluation** avec les réponses dans un endroit sûr pour vous y référer à la fin de ce cours. Une évaluation similaire est incluse dans la dernière leçon afin que vous puissiez voir les progrès de vos élèves.



saiko3p - stock.adobe.com

# Leçon 1B : Le droit à l'égalité

## Droit à l'égalité

### Article 1

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

*Déclaration universelle des droits de l'homme*

### Article 3

Toute personne a droit à la vie, à la liberté et à la sécurité de sa personne.

*Déclaration universelle des droits de l'homme*

### Article 29

Chacun a des devoirs envers la communauté dans laquelle seule le libre et plein épanouissement de sa personnalité est possible.

*Déclaration universelle des droits de l'homme*

### Points à retenir

1. Les élèves expliqueront ce que signifient les termes droits de l'homme, libre et égal.
2. Les élèves énuméreront trois droits liés à leur vie et à leur sécurité personnelle.
3. Les élèves énuméreront trois façons dont ils peuvent protéger les droits et les libertés des autres.

# Leçon 1B – Le droit à l'égalité

## Plan de la leçon

### 1. Bienvenue

Récitez ou chantez « Faire de notre mieux », couplet 2 (page 3)

Où sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

### 2. Bilan

Si vous avez fabriqué un bâton de parole ou utilisé un autre objet, dites-nous comment vous l'avez utilisé pour parler des droits de l'homme à votre famille ou à vos amis.

### 3. Introduction

Lisez ou faites lire à un élève l'Article 1 de la DUDH (page 6).

#### Questions

1. Que signifie être libre et égal ?
2. Qui naît libre et égal en droits ?
3. Avez-vous des droits même si vous êtes pauvre ?
4. Que signifie l'expression « droits de l'homme » ? *Un droit est comme une règle qui existe parce que c'est la chose juste ou correcte à faire. Un droit de l'homme est un droit que nous avons simplement parce que nous sommes des êtres humains. En plus de nos droits, nous avons la responsabilité et le devoir de respecter les droits des autres.*

Lisez ou faites lire à un élève l'Article 3 de la DUDH (page 6).

Montrez la mini-affiche sur la vie, la liberté et la sécurité de sa personne à la page 8.

#### Questions

1. Quels sont les trois droits mentionnés dans l'Article 3 ? *Vie, liberté et sûreté de la personne*
2. Pourquoi ces droits sont-ils importants pour vous et pour vos amis ?
3. Dans de nombreux endroits du monde, les enfants luttent pour vivre, pour être libres et pour se sentir en sécurité. Que peut-on faire pour les aider ?

Lisez ou faites lire à un élève l'Article 29 de la DUDH (page 6).

#### Questions

1. Que signifie le terme « devoir » ? *Une obligation morale ou légale*
2. Que signifie le terme « responsabilité » ? *L'acte d'accepter et d'agir en fonction d'un devoir qui vous a été confié.*
3. Qui fait partie de votre « communauté » ?
4. Quel est votre devoir ou responsabilité envers votre communauté ?
5. Comment votre communauté vous aide-t-elle à grandir ?
6. Comment pouvez-vous montrer du respect aux personnes qui ne sont pas comme vous ?

### 4. Développement

Lisez l'histoire suivante puis montrez l'image (page 9).

#### « La course »

Le coureur kényan Abel Mutai a participé à une grande course en Espagne. Il n'était qu'à quelques mètres de la ligne d'arrivée, mais il s'est embrouillé avec les panneaux en espagnol et s'est arrêté, pensant avoir terminé la course. Le coureur espagnol Ivan Fernandez était juste derrière lui et s'est rendu compte qu'Abel était confus. Ivan a commencé à crier à Abel Mutai de continuer à courir.

Mais Abel ne parlait pas l'espagnol et ne comprenait pas. Comprenant ce qui se passait, Ivan poussa Abel pour qu'il franchisse la ligne d'arrivée et remporte la victoire.

Un journaliste a demandé à Ivan : « Pourquoi avez-vous fait cela ? Vous auriez pu gagner la course »

Ivan a répondu : « Mon rêve est qu'un jour nous soyons tous des gagnants. »

Le journaliste a insisté : « Mais pourquoi avez-vous laissé le kényan gagner ? »

Ivan a répondu : « Je ne l'ai pas laissé gagner, il allait gagner. La victoire était à lui. »

« Mais vous auriez pu gagner », répondit le journaliste.

Ivan le regarda et répondit : « Mais quel serait l'honneur de ma victoire ? Il était le vainqueur légitime. Que penserait ma mère si je n'aidais pas mon ami ? »

<https://www.fairplayinternational.org/honesty-of-the-long-distance-runner>

### 5. Conclusion

#### Questions

1. Pensez-vous que les deux coureurs voulaient gagner la course ? Comment le savez-vous ?
2. Pourquoi Ivan a-t-il poussé Abel devant lui pour qu'il gagne la course ?
3. Quelles sont les choses importantes à retenir lorsque vous courez ?
4. Pourquoi gagner n'est-il pas toujours la chose la plus importante ?
5. Qu'auriez-vous fait et pourquoi ?
6. Comment cette histoire se rapporte-t-elle au respect des droits des autres ?

### 6. Défi

- Parlez à votre famille ou à vos amis des Articles 1, 3 et 29 de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*, et que les droits sont comme des règles qui sont justes et s'appliquent à tout le monde simplement parce que nous sommes des êtres humains.
- Trouvez un moyen de respecter les droits de quelqu'un et dites à votre famille ou à un ami ce que vous avez fait.



**Droit à la vie, à la liberté et à la sécurité de sa personne.**



Carlos Arribas / El País Madrid 19 DIC 2012 - 21:29 CET agrandir la photo