

Leçon 2A – Droits de l'homme égaux et inaliénables

Droits de l'homme égaux et inaliénables

Préambule : Droit à l'égalité

1. Considérant que la reconnaissance de la dignité inhérente et des droits égaux et inaliénables de tous les êtres humains sont le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde...

5. ...Considérant que les peuples des Nations Unies ont réaffirmé dans la Charte leur foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine et dans l'égalité des droits des hommes et des femmes, et qu'ils sont déterminés à favoriser le progrès social et à instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande...

8. ...L'Assemblée générale proclame la présente *Déclaration universelle des droits de l'homme* comme un modèle commun de réussite pour tous les peuples et toutes les nations...

Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, préambule (paragraphe 1, 5 et 8).

Points à retenir

1. Les élèves reconnaîtront et exerceront les droits reconnus par les Nations Unies (ONU) et respecteront les droits des autres.
2. Les élèves expliqueront comment tout le monde bénéficie du respect des droits de l'homme.

Leçon 2A – Droits de l'homme égaux et inaliénables

Plan de la leçon

1. Bienvenue

Récitez ou chantez « Faire de notre mieux »
couplet 3 (page 3)

Où sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan

Parlez-nous de la manière dont vous avez respecté les droits d'autrui.

3. Introduction

En 1945, à la fin de la seconde guerre mondiale, les Nations unies ont nommé un comité composé d'hommes et de femmes issus de cultures et de pays différents, qui a élaboré un ensemble de règles pour le monde entier, connu sous le nom de *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Elle énumère 30 articles ou principes que nous devrions tous suivre pour garantir la vie, la liberté et la sécurité de chacun. Ces droits et la responsabilité de respecter les droits des autres nous aident à vivre ensemble en harmonie.

Lorsque nous jouons à un jeu, réfléchissons à la façon dont il se rapporte aux objectifs de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*.

Activité : « Aider ou empêcher » (Course au sommet)

- Divisez huit élèves en deux groupes de quatre élèves chacun pour faire la démonstration du jeu.
- Le but du jeu est de marcher aussi vite que possible d'un côté à l'autre de la salle.
- Séparez les deux groupes afin de pouvoir leur parler en privé.
- **Groupe A :** Dites-leur que pendant que vous parlez au groupe B, ils doivent discuter de la manière la plus rapide d'atteindre l'objectif.
- **Groupe B :** Demandez-leur en privé de faire de leur mieux pour retenir l'autre équipe. Ils ne doivent pas toucher les autres élèves ni être agressifs, mais ils peuvent utiliser des tactiques telles que se mettre en travers du chemin de quelqu'un, placer des obstacles sur leur chemin ou essayer de les distraire.

1er tour

- Commencez la marche. À l'aide d'une horloge ou d'un chronomètre, chronométrez le temps qu'il faut à toutes les personnes du groupe A pour atteindre la ligne d'arrivée, tout en étant bloqués par le groupe B.
- Annoncez le temps que cela a pris. Demandez au groupe B d'arrêter de bloquer.

2ème tour

- Rejouez puis demandez aux élèves de suivre le même trajet, mais cette fois, le groupe B doit aider le groupe A à atteindre la fin le plus rapidement possible.
- Chronométrez le temps qu'il faut au Groupe A pour atteindre la ligne d'arrivée.
- Annoncez le temps.

Questions

1. Comment ce jeu se rapporte-t-il aux objectifs de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* ? Pourquoi les articles ont-ils été écrits ?
2. Pourquoi le deuxième tour a été plus rapide que le premier ?
3. En quoi ce jeu est similaire à la société ? *Lorsque nous travaillons ensemble pour nous entraider, tous les membres de la société progressent plus rapidement.*
4. De quelles façons les gens se limitent entre eux dans la vie ?
5. Cela s'est-il déjà produit dans votre propre vie ?

4. Développement

Activité : Histoire, « Le vieil homme et ses fils » (page 12)

Un vieil homme avait des fils qui se disputaient et se battaient constamment. Alors qu'il était sur le point de mourir, le père rassembla ses fils et leur demanda de lui apporter un tas de bâtons. Il noua les bâtons pour former un fagot et demanda à chaque fils, à tour de rôle, de briser les bâtons en deux. Ils essayèrent de toutes leurs forces, mais chaque fils échoua. Il détacha alors le fagot et tendit à chaque fils un seul bâton en leur demandant de le briser. Chaque fils pouvait facilement casser son bâton. « Vous voyez ce que je veux dire », dit-il. « Nous sommes plus forts lorsque nous travaillons ensemble. »

Questions

1. Qu'est-ce qui a poussé le vieil homme à s'inquiéter pour ses fils ?
2. Qu'est-ce qui a permis de casser les bâtons plus facilement ?
3. Selon vous, que voulait enseigner le père à ses fils avant de mourir ? *L'union fait la force. Nous voulons tous être en sécurité, heureux et épanouis. Pour que cela se produise, nous devons nous traiter les uns les autres avec respect et travailler ensemble.*
4. Que représente la corde qui relie les bâtons entre eux ?
5. Comment les règles ou les droits de l'homme peuvent-ils nous aider à vivre ensemble pacifiquement ?
6. Si vous aviez des problèmes dans votre communauté ou chez vous, comment commenceriez-vous à les résoudre ?

5. Conclusion

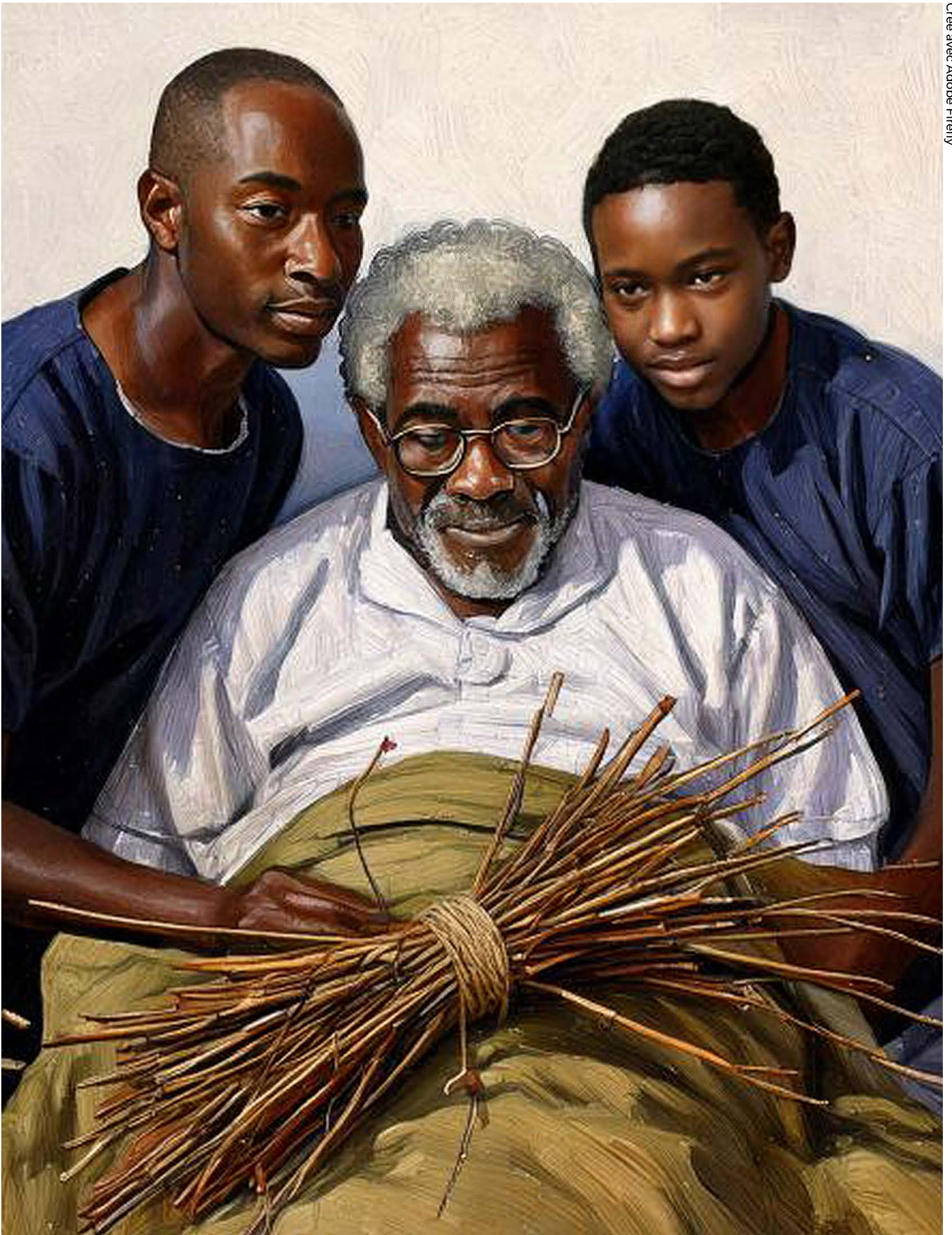
« Ne sous-estimez jamais le pouvoir d'un petit groupe de personnes déterminées à changer le monde. C'est en fait la seule manière de changer le monde. » – Margaret Mead, anthropologue culturelle

Questions

1. Que signifie le terme « engagé » ?
2. Quel est le point soulevé par Margaret Mead ?
3. Est-il plus facile de faire un changement positif par soi-même ou en collaboration avec autrui ?

6. Défi

- Discutez avec votre famille ou vos amis pour trouver des façons dont nous pouvons nous entraider et vivre de manière à ce que tout le monde bénéficie.
- Faites preuve de respect envers les idées des autres autour de vous lorsque vous travaillez en groupe. Trouvez des moyens de travailler ensemble de manière productive.



Leçon 2B – Droits de l'homme égaux et inaliénables

Droits de l'homme égaux et inaliénables

Préambule : Droit à l'égalité

1. Considérant que la reconnaissance de la dignité inhérente et des droits égaux et inaliénables de tous les êtres humains sont le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde...

5. ...Considérant que les peuples des Nations Unies ont réaffirmé dans la Charte leur foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine et dans l'égalité des droits des hommes et des femmes, et qu'ils sont déterminés à favoriser le progrès social et à instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande...

8. ...L'Assemblée générale proclame la *Déclaration universelle des droits de l'homme* comme un modèle commun de réussite pour tous les peuples et toutes les nations...

Déclaration universelle des droits de l'homme

Article 3

Toute personne a droit à la vie, à la liberté et à la sécurité de sa personne.

Déclaration universelle des droits de l'homme

Points à retenir

1. Les élèves passeront en revue les droits reconnus par les Nations Unies (ONU).
2. Les élèves démontreront la signification des mots inhérent, égal et inaliénable.
3. Les élèves expliqueront comment tout le monde bénéficie du respect des droits de l'homme.

Leçon 2B – Droits de l'homme égaux et inaliénables

Plan de la leçon

1. Bienvenue

Récitez ou chantez « Faire de notre mieux », couplet 3 (page 3) Ou sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan

Vous souvenez-vous de l'histoire du vieil homme et ses fils ? Quelqu'un peut-il nous dire quelles méthodes spécifiques vous avez trouvées pour vous lier à vos amis ou à votre famille afin que tout le monde en bénéficie. Quel était le défi ?

3. Introduction

Lisez le préambule de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* et l'Article 3 (page 13).

Questions

1. Pourquoi pensez-vous que la Commission des Nations Unies a écrit la *Déclaration universelle des droits de l'homme* ?
2. Qu'est-ce qu'un préambule ? *Une déclaration introductive conçue pour nous aider à connaître les raisons et l'intention d'un document.*

4. Développement

Lisez ou faites lire à un élève le préambule de la DUDH (page 13).

Faites attention aux mots : **inhérent**, **dignité**, **égal** et **inaliénable**. Ils s'appliquent tous aux droits.

Questions

1. Que signifie le terme « inhérent » ? *Un attribut inné, permanent, essentiel ou caractéristique.*
2. Que signifie le terme « dignité » ? *Un état ou une qualité d'être digne d'honneur ou de respect.*
3. Si nous avons tous une dignité inhérente, qu'est-ce que cela signifie ?
4. Quand avons-nous reçu cette dignité ? *Quand nous sommes nés.*
5. Pourquoi l'avons-nous reçue ? *Parce que nous faisons partie de la famille humaine.*
6. Lesquels des droits de l'homme sont inhérents ? *Tous.*
7. Que signifie le terme « égal » ? *La même valeur ; une personne ou une chose considérée comme étant la même qu'une autre en termes de statut ou de qualité.*
8. Les personnes doivent-elles être identiques pour être égales ? *Non. Les hommes et les femmes ont la même valeur, mais ne sont pas identiques.*
9. En quoi sont-ils égaux ? *Ils ont les mêmes droits.*
10. Que signifie le mot inaliénable ? *Ne peut être enlevé ou transféré du possesseur. C'est indestructible.*
11. Quelqu'un peut-il vous retirer vos droits ? *Si nous avons des droits simplement parce que nous sommes humains, nos droits peuvent être violés, mais ils ne peuvent pas nous être retirés. Ils font partie de nous.*

Relisez le paragraphe 1 du préambule.

1. Quel fondement est établi par les mots inhérent, égal et

- inaliénable ? *Liberté, justice, paix dans le monde*
2. Comment ces trois mots établissent-ils une fondation ?

Demandez à un élève de lire le paragraphe 5 du préambule.

1. La DUDH confirme la foi en trois choses. Quels sont-elles ? *Les droits fondamentaux de l'homme, la dignité et la valeur de la personne humaine et l'égalité des droits des hommes et des femmes.*
2. Que permettra l'égalité des droits entre les hommes et les femmes dans le monde ? *Progrès social, meilleures conditions de vie et plus grande liberté.*

Demandez à un élève de lire le paragraphe 8 du préambule.

À quoi servira le respect des droits de l'homme ? *Un modèle commun de réussite pour tous les peuples et toutes les nations.*

Activité : Vocabulaire de la pantomime

Demandez à des volontaires de jouer ou de mimer trois mots de vocabulaire, sans parler : **égal**, **inaliénable**, **inhérent**. Ils peuvent créer des formes distinctes ou travailler ensemble pour créer une seule forme afin de communiquer la signification du mot. La classe devinera le mot.

Sélectionnez trois élèves pour venir devant la classe.

Montrez-leur le premier mot. Laissez la classe deviner le mot.

Égal : Vous êtes différents les uns des autres, mais vous avez les mêmes droits.

Suivez les mêmes étapes avec les deux mots suivants.

Inaliénable : Il s'agit d'une chose qui ne peut pas être enlevée. C'est indestructible.

Inhérent : Une caractéristique qui est en nous. Nous naissons tous avec dignité. Elle ne peut pas nous être retirée.

5. Conclusion

Montrez la mini-affiche sur la vie, la liberté et la sécurité de sa personne (page 8).

Lisez ou faites lire à un élève l'Article 3 de la DUDH.

Questions

1. Quels sont les trois droits que vous avez entendus dans l'Article 3 ? *Vie, liberté et sûreté de la personne*
2. Comment pourriez-vous définir ces mots dans votre vie aujourd'hui ?
3. Lequel est le plus important selon vous ? Pourquoi ?
4. Peut-on avoir l'un d'entre eux sans les autres ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

6. Défi

- Partagez vos nouveaux mots avec votre famille et vos amis : Préambule, Dignité inhérente, Inaliénable, Égal.
- Expliquez à un ami comment les droits de l'homme sont le fondement de la vie, de la liberté et de la sécurité. Incluez l'idée que nous avons tous des droits humains.