

Leçon 6A : Liberté de religion et de croyance

Liberté de religion et de conviction

Article 18

Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction, ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seul ou en groupe, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

Déclaration universelle des droits de l'homme

Points à retenir

1. Les élèves discuteront des raisons pour lesquelles la liberté de religion est importante.
2. Les élèves identifieront les différents droits liés aux éléments de la pratique de la pensée, de la conscience et de la religion.
3. Les élèves expliqueront pourquoi il est important de pouvoir changer leurs croyances ou leur religion.

Leçon 6A : Liberté de religion et de croyance

Plan de la leçon

1. Bienvenue

Sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan

Après avoir partagé l'histoire de Balkissa, avez-vous trouvé d'autres solutions possibles ?

Partagez toutes les informations que vous avez trouvées sur les lois relatives au mariage dans votre pays. Comment ces lois fonctionnent-elles avec les droits de l'homme ?

3. Introduction

Lisez l'Article 18 de la DUDH puis montrez la mini-affiche sur le droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion (page 41).

Questions

1. Que sont les pensées ? *Idées et opinions*
2. Qu'est-ce que la conscience ? *Des sentiments intérieurs qui vous disent ce qui est bien ou mal dans vos pensées et votre comportement.*
3. Qu'est-ce que la religion ? *Ensemble de croyances et de pratiques spirituelles.*
4. Que sont les croyances ? *Confiance, foi ou assurance en quelqu'un ou en quelque chose.*
5. Pourquoi était-il important d'inclure un article sur la liberté de pensée, de conscience et de religion dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme* ?
6. Quels conflits avez-vous observés en matière de liberté de pensée, de conscience et de religion dans les familles et dans votre communauté ? Comment le respect des croyances d'autrui pourrait-il aider à résoudre ces conflits ?
7. Pourquoi est-il important de pouvoir exercer ce droit seul ou en communauté avec d'autres, en public ou en privé ?
8. Pourquoi est-il nécessaire de pouvoir exercer notre religion ou notre croyance par l'enseignement, la pratique, le culte et l'observance ?
9. Qui a accès à cette liberté ? Que se passe-t-il si la religion ou les croyances d'une personne sont différentes de celles de son entourage ?

4. Développement

Activité : Six photos – Liberté de religion ou de conviction (page 42)

Questions

1. Que voyez-vous sur ces photos ?
2. Comment chaque personne a-t-elle exprimé sa religion différemment ? Soyez précis.
3. Quelles sont les différentes religions ou croyances présentes dans votre communauté ?
4. Comment exprimez-vous votre religion ou vos convictions ?

5. À quel moment n'avez-vous pas pu exprimer vos croyances ?
6. Comment pouvez-vous respecter les croyances d'autrui tout en pratiquant les vôtres ?
7. Comment le respect des croyances d'autrui améliore-t-il la vie de chacun ?

5. Conclusion

Lisez ou demandez à un élève de lire à nouveau la DUDH, Article 18.

Ce droit nous garantit que nous pouvons faire trois choses.

- **Avoir** : nous avons tous le droit d'avoir nos propres pensées, croyances ou religions.
- **Changer** : nous pouvons changer de religion ou de croyance si nous le souhaitons.
- **Exprimer** : nous pouvons enseigner, pratiquer ou vénérer comme nous le souhaitons.

Questions

1. Pourquoi est-il important que nous ayons le droit d'avoir nos propres pensées, notre propre conscience, notre propre religion et nos propres croyances ?
2. Pourquoi est-il important de pouvoir changer de religion ou de croyances ?
3. Pourquoi est-il important de pouvoir manifester notre religion ou nos croyances dans l'enseignement, la pratique, le culte et l'observance ?

6. Défi

- Si possible, trouvez quelqu'un dont les croyances ou la religion sont différentes des vôtres. Demandez à cette personne de vous expliquer sa religion.
- Demandez à vos parents de vous parler d'une expérience avec quelqu'un qui a une croyance ou une religion différente de la vôtre.
- Écoutez attentivement et respectueusement.
- Remerciez-les d'avoir partagé leur expérience.



Droit à Liberté de pensée, de conscience et de religion

Leçon 6A : Liberté de religion et de croyance

Développement

Activité : Six photos – Liberté de religion ou de conviction

Chrétien(ne)



Hindou(e)



Sous licence iStock et Adobe Stock

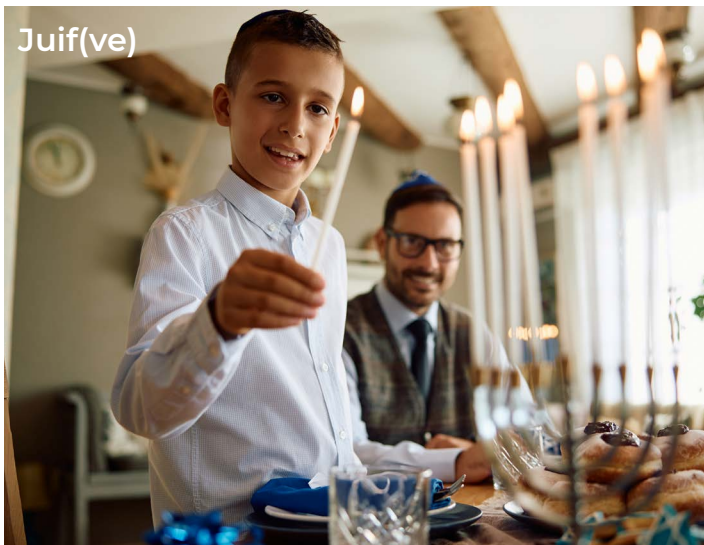
Musulman(e)



Athée



Juif(ve)



Bouddhiste



Leçon 6B : Liberté de religion et de croyance

Liberté de religion ou de croyance

Article 18

Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction, ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seul ou en groupe, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

Déclaration universelle des droits de l'homme

Article 14

Vous avez le droit de penser et de croire ce que vous voulez et de pratiquer votre religion tant que vous n'empêchez pas les autres de jouir de leurs droits. Vos parents doivent vous guider sur ces questions.

Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants)

Points à retenir

1. Les élèves identifieront leurs droits liés à la liberté de pensée, de conscience et de religion.
2. Les élèves décriront comment ils peuvent exercer leurs droits en matière de culte et d'observance, tout en respectant les droits d'autrui à faire de même.

Plan de la leçon

1. Bienvenue

Sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan

Qu'avez-vous appris en discutant avec une personne qui a une croyance ou une religion différente de la vôtre ? Si personne ne répond, faites part de votre propre expérience.

3. Introduction

Activité : Flash info – Les religions travaillent ensemble

Lisez puis discutez de l'info.

Suite à l'attaque d'une église catholique en France, les musulmans de tout le pays ont assisté à une messe catholique en solidarité avec les personnes touchées. Leur action a envoyé un message fort de solidarité communautaire, montrant que la haine n'a de place dans aucune religion.

Cette union des religions ne se produit pas seulement après une tragédie. La Maison des religions en Suisse réunit huit religions sous un même toit ! Il y a des espaces pour les sikhs, les Bahá'í et les juifs, ainsi qu'une église chrétienne, un temple hindou, un cemevi d'alévites turcs, un centre bouddhiste et une mosquée musulmane, qui s'ouvrent tous sur une salle de dialogue où des réunions et des événements communautaires peuvent avoir lieu pour les membres de toutes les croyances.

En nous concentrant sur les choses positives que nous partageons, nous pouvons contribuer à faire passer le message que nos différences sont moins importantes que les choses que nous avons en commun : les valeurs d'amour, de compassion, de respect, d'équité et d'égalité.

Questions

1. En quoi ces événements vous ont-ils surpris ?
2. Que pensez-vous de la réaction des musulmans après avoir appris l'attentat contre l'église catholique ? Qu'auriez-vous fait ?
3. Qui a le droit de choisir sa propre religion ou croyance ?
4. Comment pouvons-nous accroître la tolérance à l'égard d'une variété de religions ?
5. Que pensez-vous qu'une Maison des religions devrait faire ?
6. Si vous construisiez une Maison des religions, quel modèle utiliseriez-vous ?

4. Développement

Demandez à un élève de lire l'Article 14 de la CDE à la page 43. Montrez la mini-affiche sur le droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion (page 41).

Cet article nous parle de notre droit à la liberté de religion ou de conviction.

Questions

1. Si nous avons le droit d'avoir nos propres croyances et notre propre religion, comment devrions-nous traiter les personnes qui ont des croyances différentes des nôtres ?
2. Qu'en est-il des personnes qui ne veulent pas avoir de religion du tout ? Ont-ils les mêmes droits que les personnes qui ont une religion ?
3. Quel est un exemple de quelqu'un à qui il n'a pas été permis de pratiquer sa religion ?
4. Comment pouvons-nous faire preuve de respect si nous ne sommes pas d'accord ?
5. Quelles sont les croyances que nous pouvons avoir en commun ?
6. Comment vos parents vous guident-ils en matière de religion ?

Guidez les élèves pour qu'ils se souviennent que nous sommes tous égaux en termes de dignité et de respect.

5. Conclusion

Questions

1. Comment des personnes d'autres religions vous ont-elles traité ? Comment vous êtes-vous senti ?
2. Pouvez-vous décrire un moment où vous n'avez pas pu exprimer vos convictions ? Expliquez vos sentiments.
3. Comment pouvez-vous respecter les croyances des autres tout en pratiquant les vôtres ?
4. Que se passe-t-il si les gens changent de croyance ? Est-ce que c'est mal ? Comment pouvons-nous toujours les soutenir ?
5. Quelles sont les valeurs que la plupart des gens ont en commun, quelle que soit leur religion ou leur croyance ? *Gentillesse, amour des autres, honnêteté, serviabilité, protection contre le vol et le meurtre, etc.*
6. Comment le respect de la religion ou des croyances des autres améliore-t-il notre vie ?

6. Défi

- Concevez votre propre Maison des religions.
- Cette semaine, dressez une liste des valeurs que nous avons tous en commun, quelle que soit notre religion ou notre croyance. Partagez la liste avec votre famille ou un ami.
- De nombreuses religions encouragent leurs membres à aider autrui. Les personnes qui ne pratiquent pas de religion aident également souvent d'autres personnes. Discutez avec votre famille ou un ami des façons dont vous pourriez aider quelqu'un dans votre communauté. *Idées : Aider un jeune enfant à apprendre quelque chose de nouveau. Aider une personne âgée dans une tâche. Rejoindre un groupe de service.*