

Lección 3A: Libre de discriminación

Libre de discriminación

Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Puntos de aprendizaje

1. Los estudiantes pueden explicar que todas las personas tienen los mismos derechos y libertades, sin distinciones ni diferencias.
2. Los estudiantes pueden analizar por qué la discriminación hacia una persona infringe los derechos humanos.
3. Los estudiantes darán ejemplos sobre el hecho de que las mujeres y los hombres tienen las mismas capacidades para la mayoría de las tareas.

Nota para el docente: Estas lecciones se centran principalmente en dos tipos de discriminación: por género y por discapacidad. Sin embargo, el artículo 2 incluye varios más. Siéntase libre de centrarse en cualquier tipo de discriminación que considere debe abordarse en su área.

Esquema de la lección

1. Bienvenida

Seleccione una canción, un poema o una actividad de su país o cultura.

2. Repaso

Actividad: ¡Valores del preámbulo, por favor! (p. 17)

Dibuje el juego en la pizarra o el rotafolio.

- Llame a diferentes estudiantes para que adivinen las letras. Comience con tres letras ya escritas.
- Cada jugador tiene un turno para adivinar una letra, hasta completar todos los casilleros.
- Registre todas las letras propuestas por los estudiantes e incorrectas en la pizarra o en los márgenes del papel, donde ellos puedan verlas.

Respuestas: **intrínseca, igual, inalienable.**

3. Introducción

Lea o pídale a un estudiante que lea el artículo 2 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (p. 15).

Explique que el artículo 2 habla sobre la **discriminación**.

Pregunta

1. ¿Qué es la discriminación? La discriminación consiste en tratarse de forma inequitativa o sin dignidad o respeto, o negando los derechos del otro.

4. Desarrollo

Lean juntos el artículo 2 (p. 15).

Preguntas

1. ¿Qué significa «sin distinción»? Significa «independientemente de...». Independientemente de nuestra raza, idioma, sexo, religión, etc., tenemos todos los derechos humanos que tienen los demás.
2. Cuenta sobre una ocasión en la que una persona que conoces haya sido tratada de manera diferente a los demás. ¿De qué formas?

Lea la historia: Mi mamá no trabaja.

Zara le cuenta a su amiga sobre un día típico de su madre y su padre: En nuestra familia hay dieciséis niños, pero solo nueve seguimos con vida.

Mi madre se levanta a las cuatro de la mañana, va a buscar agua y madera, enciende el fuego y cocina el desayuno. Luego va al río y lava la ropa.

Mi padre trabaja en el campo, a unos tres kilómetros de casa. Sale a las seis de la mañana.

Después de lavar la ropa, mi madre va a la ciudad, donde muele el maíz y compra lo que necesitamos en el mercado. Cuando regresa, cocina la comida del mediodía. Al mediodía, le lleva el almuerzo a mi papá y regresa a casa a cuidar las gallinas y los cerdos, mientras cuida a mis hermanas y hermanos más pequeños. Mi madre prepara la cena, para que esté lista cuando todos regresemos a casa, cerca de las seis.

Después de cenar, lleva tiempo limpiar todo, pero mi madre suele acostarse a las nueve de la noche. Para ese entonces, mi padre ya está dormido.

(Adaptado de *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*, Amnistía Internacional, 2001. Peer Education Edition, p. 63).

Preguntas

1. ¿Quién trabaja en la familia?
2. ¿Por qué alguien diría que la mamá de Zara no trabaja?
3. ¿Cuáles son algunas de sus tareas diarias?
4. ¿Solo podrían ser realizadas por una mujer?
5. ¿Por qué el trabajo que ella realiza a veces no es reconocido?
6. ¿Cómo difiere el trato hacia las mujeres y los hombres de nuestras comunidades y familias?
7. ¿Se podría considerar que esto es un caso de discriminación?
8. Si es discriminación, ¿qué podemos hacer para reducir esta actitud en nuestras familias o comunidades?
9. ¿Qué otros tipos de discriminación existen? Analiza otros ejemplos de discriminación que se enumeran en el artículo 2, como la discriminación por edad, raza, religión e idioma.

Existen muchos tipos diferentes de discriminación.

5. Conclusión

Actividad: ¿Se pueden combinar? (p. 17)

Instrucciones:

- Escriba la lista de palabras en la pizarra o en pequeños trozos de papel, en dos columnas separadas.
- Pídale a un estudiante que escoja una palabra de cada lista o de cada pila, y que las lea a la clase.
- Pregunte si las dos palabras se pueden combinar. ¿Por qué sí o por qué no?

6. Desafío

- Cuéntale la historia de la madre de Zara a tu familia o a un amigo.
- Explícale a tu familia o a un amigo qué significa la discriminación.
- Presta atención a los ejemplos de discriminación que observes esta semana en tu comunidad y piensa qué puedes hacer para ayudar.



Recuerde completar el informe *Notas y reflexiones* que se encuentra aquí:
<https://go-hre.org/resources/resources-spanish/>

Lección 3A: Libre de discriminación

Repaso

Actividad: ¡Valores del preámbulo, por favor!

Dibuje el juego en la pizarra o el rotafolio.

		t							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	g			
--	---	--	--	--

								b		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Respuestas:

Intrínseca

Igual

Inalienable

1. Llame a diferentes estudiantes para que adivinen las letras. Comience con tres letras ya escritas.
2. Cada jugador tiene un turno para adivinar una letra, hasta completar todos los casilleros.
3. Registre todas las letras propuestas por los estudiantes e incorrectas en la pizarra o en los márgenes del papel, donde ellos puedan verlas.

Conclusión

Actividad: ¿Se pueden combinar?

Escriba la lista de palabras en la pizarra o en pequeños trozos de papel, en dos columnas separadas.

Columna 1	Columna 2
Negro/a	Superhéroe/ína
Mujer	Científico/a
Pobre	Líder
Talento/a	Docente
Atento/a	Escritor/a
Pacífico/a	Musulmán/a
Africano/a	Presidente/a
Hombre	Deportista
Cristiano/a	Celebridad

1. Pídale a un estudiante que escoja una palabra de cada lista o que escoja una palabra de cada columna y que se las lea a clase.
2. Pregunte si las dos palabras se pueden combinar. ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Qué nos demuestra esta actividad sobre la discriminación? En la lista no hay discriminación.



Derecho de ser libre de discriminación

Lección 3B: Libre de discriminación

Libre de discriminación

Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 23

Si tuvieras cualquier tipo de discapacidad, deberías recibir cuidados, apoyo y educación especiales para poder tener una vida plena e independiente y participar en la comunidad de la mejor manera que puedas.

Convención sobre los Derechos del Niño

Puntos de aprendizaje

1. Los estudiantes pueden identificar ejemplos de discriminación.
2. Los estudiantes pueden explicar por qué la discriminación hacia una persona infringe los derechos humanos.
3. Los estudiantes pueden describir qué necesitan las personas con discapacidades para llevar adelante una vida plena e independiente y participar en la comunidad.

Nota para el docente: Los derechos del niño son derechos específicos que constan en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Son una herramienta para proteger a todos los niños de todos los lugares de la violencia y el maltrato. La Organización de las Naciones Unidas adoptó este tratado el 20 de noviembre de 1989. Desde abril de 2017, la Convención sobre los Derechos del Niño es el documento más ratificado de la Organización de las Naciones Unidas. Se incluye más información en el Kit de herramientas para el facilitador.

Esquema de la lección

Nota para el docente: Antes de dar inicio a la bienvenida, envíe a la mitad de los estudiantes a pararse al fondo de la clase. Explíqueles a los estudiantes que están de pie que no tienen permitido sentarse durante las partes de bienvenida y repaso.

1. Bienvenida

Seleccione una canción, un poema o una actividad de su país o cultura.

2. Repaso

Pídale a un estudiante que lea el artículo 2 de la DUDH (p. 19).

Comparte ejemplos de discriminación que hayas visto esta semana en tu comunidad. ¿Fuiste amable con las personas que sufrieron discriminación? ¿Cómo ayudaste?

Quiénes están de pie, ¿se sienten iguales al resto? Si todos tienen los mismos derechos, ¿por qué no se sienten todos iguales? Acepte todas las respuestas.

Pídale a los estudiantes que están de pie que regresen a sus asientos.

3. Introducción

Muestre la ilustración sobre el derecho de ser libre de discriminación (p. 18).

Lea o pídale a un estudiante que lea el artículo 23 de la CDN (p. 19).

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra discapacidad? Una discapacidad es una condición que afecta al cuerpo o a la mente (impedimento) que hace que a la persona le cueste más realizar determinadas actividades (limitación de actividades) e interactuar con el mundo que la rodea (restricciones de participación).
2. ¿Cómo experimentan la discriminación las personas con discapacidades? Da ejemplos.
3. ¿Qué significa «cuidados, apoyo y educación especiales»?
4. ¿Cómo puede una persona con una discapacidad tener una vida plena e independiente y participar en la comunidad?

4. Desarrollo

Lea la historia: Matt Scott, jugador de baloncesto en silla de ruedas de los Juegos Paralímpicos (p. 21).



Recuerde completar el informe *Notas y reflexiones* que se encuentra aquí: <https://go-hre.org/resources/resources-spanish/>

Actividad: ¿Cómo se siente?

Pídale a dos estudiantes que se sienten espalda con espalda. Dele un papel con una forma abstracta dibujada a un estudiante y un papel en blanco y un lápiz al otro estudiante. Sin que los estudiantes se miren entre sí, el estudiante con el dibujo debe explicarle al estudiante con el papel en blanco y un lápiz cómo dibujar las formas.

Pregunta

¿Con qué problemas te topaste? ¿Cómo te sentiste?

Pídale a los estudiantes que intenten completar diferentes tareas usando solamente la mano que no usan para escribir. Jueguen a atrapar o entregar papeles de a uno a la vez.

Pregunta

¿Con qué problemas te topaste? ¿Cómo te sentiste?

Distribuya sillas alrededor de un aro de baloncesto o use un contenedor del aula como aro. Los estudiantes se deben turnar para arrojar el balón al aro o contenedor, sentados en una silla.

Preguntas

1. ¿Con qué problemas te topaste?
2. ¿Qué habilidades necesitarías desarrollar? ¿Qué te ayudaría?

5. Conclusión

Aborde las siguientes preguntas con la clase.

Preguntas

1. ¿Qué tipos de cosas le pueden causar una discapacidad a una persona? Anomalías congénitas, afecciones médicas, accidentes, guerras, etc.
2. ¿Qué ayudó a Matt Scott a superar los desafíos de la espina bífida?
3. ¿Qué tipo de discriminación sufrió Matt?
4. ¿Cómo la superó?
5. ¿Qué cualidades necesitó Matt para lograr su meta de jugar al baloncesto?
6. ¿Qué hizo Matt para prepararse para su futuro empleo?
7. ¿Cómo podemos ayudar a las personas con discapacidades a lograr sus objetivos?

6. Desafío

- Cuéntale a tu familia o a un amigo la historia de Matt Scott y cómo logró convertirse en deportista de los Juegos Paralímpicos.
- Piensa qué puedes hacer esta semana, aunque sea algo pequeño, para ayudar a prevenir la discriminación en tu familia o comunidad.
- Averigua qué servicios hay disponibles en tu comunidad para personas con discapacidades.

Lección 3B: Libre de discriminación

Desarrollo



Matt Scott, jugador de baloncesto en silla de ruedas de los Juegos Paralímpicos

Matt Scott nació en Detroit, Michigan, Estados Unidos, con una anomalía congénita llamada espina bífida, que hace que la médula espinal del bebé no se desarrolle por completo. Esto le causó parálisis de la cintura para abajo. Más tarde, le amputaron ambos pies. Comenzó a usar silla de ruedas desde pequeño y aprendió a desplazarse por la escuela y la comunidad.

Matt dijo que las personas con discapacidades se enfrentan a la adversidad. Muchas personas solo prestan atención a las limitaciones y dicen que una persona en silla de ruedas no tiene opciones en los deportes, pero Matt comenzó a jugar baloncesto en silla de ruedas cuando tenía 14 años. Al terminar la educación secundaria, fue convocado por la Selección Nacional Masculina de Baloncesto en Silla de Ruedas de los Estados Unidos. También jugó en la Universidad de Wisconsin, mientras estudiaba para obtener la licenciatura en Sociología. Está casado y tiene dos hijos.

Matt ha competido en todos los Juegos Paralímpicos de verano desde que se graduó de la escuela secundaria. Él y su equipo mejoraron continuamente, y pasaron del séptimo lugar en 2004 a obtener una medalla de bronce en 2012 en Londres, una medalla de oro en 2016 en Río y una medalla de oro en 2020 en Tokio. Matt debutó como periodista de NBC Universal para cubrir los Juegos Paralímpicos de verano de 2024, en París. Es reconocido por su compromiso, perseverancia y disciplina. Promueve la inclusión y la participación universal en los deportes.

Fuente: <https://sportaction.eu/inspiring-paralympic-stories/congress.gov/117/meeting/house/115198/HHRG-117-PW05-Bio-Scottm-20221117.pdf>