Lección 1A: Derecho a la igualdad

Derecho a la igualdad

Preámbulo de la DUDH

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana...

...La Asamblea General proclama la presente *Declaración Universal de los Derechos Humanos* como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse...

Preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (párrafos 1 y 8)

Puntos de aprendizaje

1. **Los estudiantes le repetirán a un amigo el propósito de los derechos humanos.**
2. **Los estudiantes describirán el origen de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH).**

Esquema de la lección

1. Bienvenida

Recite, haga el coro o cante el verso 1 de «Ser lo mejor» (p. 3).

Puede seleccionar una canción, un poema o una actividad de su país o cultura.

2. Repaso

Evaluación inicial del estudiante (p. 4).

Presente los derechos humanos con la Evaluación inicial del estudiante para determinar qué saben sus estudiantes sobre los derechos humanos. Explique que se trata de un cuestionario breve (no una prueba) y que no hay respuestas incorrectas.

Nota: Conserve la Evaluación inicial para compararla con la Evaluación final cuando termine el curso.

3. Introducción

Actividad: Conocerte a través de la Vara de la Palabra

Nota: Puede usar otro objeto que se adecue a su cultura o área y tenga el mismo propósito de permitirles a los estudiantes hablar y escucharse entre sí.

Preguntas

1. Describe cómo se siente no hallar la forma de decir lo que quieres decir. ¿Qué sientes cuando eso ocurre?
2. Describe cómo se siente tener dificultad para oír lo que otra persona está diciendo. ¿Qué haces cuando te sucede esto?
3. ¿Qué regla sería útil en estas situaciones?
4. Sostiene la Vara de la Palabra. ¿Qué estoy sosteniendo? ¿Cómo se usa?

Esto se llama «Vara de la Palabra». Varios grupos de pueblos de Norteamérica, África, Gran Bretaña, China, Australia, Nueva Zelanda y el Oriente Medio usaban Varas de la Palabra en la antigüedad para asegurarse de que todos fueran escuchados y respetados en las asambleas. Cuando una persona tenía la Vara de la Palabra, era su turno de hablar. Todos los demás debían escuchar. Las personas se sentaban en un círculo, lo que daba cuenta de que todos tenían el mismo derecho a hablar en el intercambio de ideas.

En nuestra clase, esta Vara de la Palabra funciona como herramienta para que todos tengamos la oportunidad de hablar y de escuchar a los demás.

Instrucciones para el docente

- Divida a los estudiantes en parejas y dé a cada pareja una vara u otro objeto que represente la Vara de la Palabra.
- La persona que sostiene la Vara de la Palabra dice su nombre y algo que su compañero no sepa sobre ella, y luego le pasa la vara a su compañero, quien también dirá su nombre y algo que su compañero no sepa de él. Cuando ambos hayan terminado, deben levantar la mano.

4. Desarrollo

Millones de personas murieron en todo el mundo a causa de la Segunda Guerra Mundial. Después de la guerra, en 1945, hombres y mujeres de 18 países y culturas crearon un conjunto de artículos para el mundo, que ayudaría a todos a vivir juntos en paz.

Trabajaron de una manera similar al modo en que funcionaba un círculo de la Vara de la Palabra en la antigüedad, en la que todos tenían dignidad y podían ser escuchados. Juntos, estos representantes escribieron 30 artículos o principios: la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH).

Lea o pídale a un estudiante que lea el preámbulo de la DUDH.

Muestre la imagen de la Organización de las Naciones Unidas que se encuentra en la página 5 y mencione los siguientes puntos:

- Estos 30 principios o artículos se llaman **derechos humanos**. Nos ayudan a desarrollar una comunidad global.
- Este documento fue escrito sin referencia a ninguna cultura, sistema político ni religión en particular.
- Estos 30 artículos declaran la protección de la vida, la libertad y la seguridad de cada persona. Definen los derechos humanos de todas las personas. Proclaman el valor de cada persona que habita en la Tierra y dejan claro que todos tenemos el mismo valor.
- Estos artículos nos ayudan a entender que, cuando tenemos derechos, también tenemos responsabilidades de proteger esos derechos en nuestro favor y en favor de los demás.

5. Conclusión

Preguntas

1. ¿Qué significa «universal»? (Para todo el mundo y cada persona que lo habita)
2. ¿Qué es una declaración? (Una exposición formal de principios)
3. ¿Por qué era importante que en el comité hubiera personas de diferentes países y culturas para escribir la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

6. Desafío

- Crea una Vara de la Palabra o algo similar que se pueda usar de la misma forma. Háblale a tu familia o a tus amigos al respecto.
- Usa la Vara de la Palabra para debatir sobre los derechos humanos con tu familia o amigos.

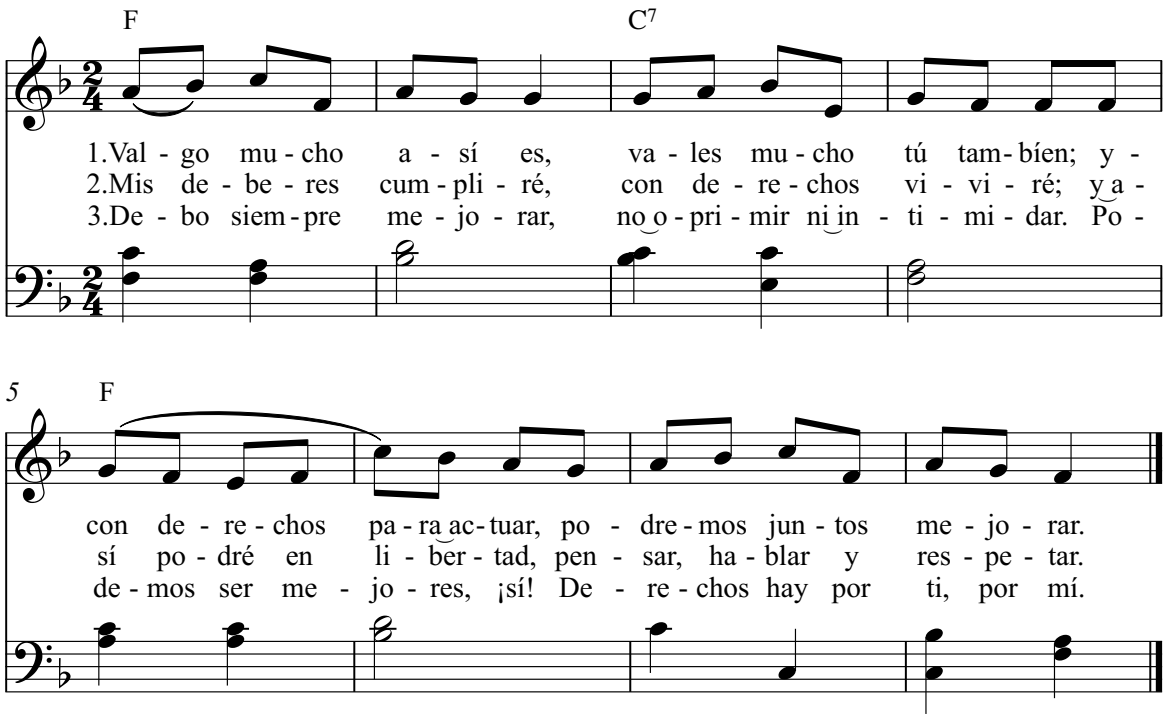
Recuerde completar el informe *Notas y reflexiones* que se encuentra aquí: https://go-hre.org/resources/resources-spanish/

Lección 1A: Derecho a la igualdad

Bienvenida

Cántico:

Un mundo donde progresar, yo quiero siempre disfrutar.
Pensar, crecer y aprender y mis derechos conocer.



Cántico:
Un mundo donde progresar,
yo quiero siempre disfrutar.
Pensar, crecer y aprender
y mis derechos conocer.

Canción:
1. Valgo mucho así es,
vales mucho tú también;
y con derechos para actuar
podremos juntos mejorar.

2. Mis deberes cumpliré,
con derechos viviré;
y así podré en libertad,
pensar, hablar y respetar.

3. Debo siempre mejorar,
no oprimir ni intimidar.
Podemos ser mejores, ¡sí!
Derechos hay por ti, por mí.

**Comience y termine con el cántico si lo desea.*

Para escuchar la música, diríjase en el sitio web a la sección de «Idiomas», seleccione «Español», y haga clic en el botón que dice «Música».
https://go-hre.org/resources/music-spanish/

Repaso

Evaluación inicial del estudiante

Use esta evaluación o tómela como ejemplo para crear su propia versión.

Fecha: _____ **Grado/edad:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Masculino:** _____ **Femenino:** _____

Lugar: _____ **Rural:** _____ **Urbano:** _____

Lea las preguntas en voz alta y pida a los estudiantes que señalen las respuestas con una X en las casillas debajo de Sí o No.	**SÍ**	**NO**
1. ¿Has escuchado hablar de la Organización de las Naciones Unidas?		
2. ¿Sabes qué son los Derechos Humanos?		
3. ¿Crees que todos los seres humanos son iguales en dignidad y derechos?		
4. ¿Sabes qué es la discriminación?		
5. ¿Sabes qué es el acoso u hostigamiento?		
6. ¿Has oído hablar sobre la libertad de religión o creencia?		
7. ¿Sabes qué significa tener una nacionalidad?		
8. ¿Crees que tienes derecho a tener tu propia identidad?		
9. ¿Has oído hablar sobre el trabajo infantil?		
10. ¿Tienes responsabilidades hacia las personas que forman parte de tu comunidad?		
Comenta brevemente qué derechos humanos crees que tienes: _____ _____ _____		

Guarde la evaluación con las respuestas en un lugar seguro para consultarla al final de este curso. En la última lección se incluye una evaluación similar para que pueda ver el progreso de sus estudiantes.

saiko3p - stock.adobe.com

Lección 1B: Derecho a la igualdad

Derecho a la igualdad

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 29

Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que solo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Puntos de aprendizaje

1. **Los estudiantes explicarán qué significan los términos «derechos humanos», «libre» e «igual».**
2. **Los estudiantes enumerarán tres derechos relacionados con su vida y seguridad personal.**
3. **Los estudiantes enumerarán tres formas en que pueden proteger los derechos y las libertades de los demás.**

Lección 1B: Derecho a la igualdad

Esquema de la lección

1. Bienvenida

Recite, haga el coro o cante el verso 2 de «Ser lo mejor» (p. 3).

Puede seleccionar una canción, un poema o una actividad de su país o cultura.

2. Repaso

Si creaste una Vara de la Palabra o usaste otro objeto, cuenta cómo lo usaste para hablar con tu familia o tus amigos sobre los derechos humanos.

3. Introducción

Lea o pídale a un estudiante que lea el artículo 1 de la DUDH (p. 6).

Preguntas

1. ¿Qué significa ser libre e igual?
2. ¿Quiénes nacen libres e iguales en derechos?
3. ¿Tienes derechos incluso si eres pobre?
4. ¿De qué hablamos cuando decimos «derechos humanos»? Un derecho es como una regla que existe porque es lo que está bien. Un derecho humano es un derecho que todos tenemos porque somos seres humanos. Tener derechos conlleva la responsabilidad y el deber de respetar los derechos de los demás.

Lea o pídale a un estudiante que lea el artículo 3 de la DUDH (p. 6).

Muestre la ilustración sobre la vida, la libertad y la seguridad de la persona en la página 8.

Preguntas

1. ¿Cuáles son los tres derechos que se mencionan en el artículo 3? A la vida, a la libertad y a la seguridad de la persona.
2. ¿Por qué son importantes estos derechos para ti y tus amigos?
3. En muchos lugares del mundo, los niños tienen dificultades para vivir, ser libres y sentirse seguros. ¿Qué se puede hacer para ayudarlos?

Lea o pídale a un estudiante que lea el artículo 29 de la DUDH (p. 6).

Preguntas

1. ¿Qué significa «deber»? Una obligación moral o legal.
2. ¿Qué significa «responsabilidad»? El acto de aceptar un deber que se te ha asignado y actuar en consecuencia.
3. ¿Quiénes conforman tu comunidad?
4. ¿Qué deber o responsabilidad tienes frente a tu comunidad?
5. ¿Cómo te ayuda a crecer tu comunidad?
6. ¿Cómo puedes demostrar respeto hacia personas que no se parecen a ti?

4. Desarrollo

Lea la siguiente historia y muestre la imagen (p. 9).

«La carrera»

El corredor keniano Abel Mutai participó en una gran carrera en España. Estaba a unos pocos metros de la meta, pero confundió los carteles en español y se detuvo, creyendo que había terminado la carrera. El corredor español Iván Fernández estaba justo detrás de él y se dio cuenta de que Abel estaba confundido. Iván comenzó a gritarle a Abel Mutai para que continuara corriendo.

Sin embargo, Abel no sabía español y no comprendió. Iván, que pudo entender lo que estaba sucediendo, empujó a Abel hacia el otro lado de la línea de meta, de manera que hizo que ganara.

Un periodista le preguntó a Iván: «¿Por qué hiciste eso? ¡Podrías haber ganado la carrera».

Iván respondió: «Mi sueño es que un día todos podamos ser ganadores».

El periodista insistió: «¿Pero por qué dejaste que ganara el keniano?».
Iván respondió: «No lo dejé ganar. Él iba a ganar.
Él dominó la carrera».

«¡Pero podrías haber ganado!», dijo el periodista.

Iván lo miró y respondió: «¿Pero cuál hubiese sido el honor de haber ganado? ¡Él merecía ganar! ¿Qué pensaría mi madre si no hubiese ayudado a mi amigo?».

Fuente: https://www.fairplayinternational.org/honesty-of-the-long-distance-runner

5. Conclusión

Preguntas

1. ¿Crees que ambos corredores querían ganar la carrera? ¿Cómo lo sabes?
2. ¿Por qué Iván empujó a Abel hacia adelante para que ganara la carrera?
3. ¿Qué cosas son importantes de recordar al participar en una carrera?
4. ¿Por qué ganar no es siempre lo más importante?
5. ¿Qué hubieras hecho tú y por qué?
6. ¿Cómo se relaciona esta historia con respetar los derechos de los demás?

6. Desafío

- Cuéntales a tus familiares o amigos sobre los artículos 1, 3 y 29 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y explícales que los derechos son como reglas sobre lo que está bien y se aplican a todos por el simple hecho de que somos seres humanos.
- Encuentra una forma de respetar los derechos de una persona y cuéntale a tu familia o a un amigo lo que hiciste.

Recuerde completar el informe *Notas y reflexiones* que se encuentra aquí: https://go-hre.org/resources/resources-spanish/

Con licencia de iStock

Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de la persona

Carlos Arribas/El País, Madrid, 19 de diciembre de 2012, 21:29, hora central.